

# المنهج التعليمي لرياض الأطفال

Lpfö 18

För översättning ansvarar Sefif.  
Skolverket är INTE ansvarig utgivare för denna  
översatta version.  
Källa till översatt material är Skolverket.

المنهج التعليمي لرياض الأطفال

Lpfö 18

قانون الوكالة الوطنية السويدية للتعليم (SKOLFS 2018: 50) بشأن المناهج الدراسية لمرحلة رياض الأطفال

عنوان الطلب:

Norstedts Juridik عملاء خدمة

106 47 ستوكهولم

هاتف: 08-598 191 90

البريد الإلكتروني: kundservice@nj.se

[www.nj.se/offenntapublikationer](http://www.nj.se/offenntapublikationer)

رقم ISBN: 978-913832736-4

الرسوم التوضيحية: توبياس فلايغار

إنتاج الجرافيك: Typoform AB

طباعة: DanagårdLitho عام 2018

## قائمة المحتويات

### 1. القيم الأساسية لرياض الأطفال ورسالتها 5

القيم الأساسية 5

التفاهم والتسامح

الموضوعية والتنوع 6

تعليم متكافئ 6

رسالة روضة الأطفال 10

الرعاية والنمو والتعلم 11

### 2. الأهداف و المبادئ التوجيهية 12

2.1 المعايير و القيم 12

2.2 الرعاية والنمو و التعلم 13

2.3 مشاركة الأطفال و وتأثيرهم 16

2.4 روضة الأطفال وأولياء الأمور 17

2.5 الفترة الانتقالية و التعاون 17

2.6 المتابعة و التقييم و التطوير 18

2.7 مسؤولية مدرّسي رياض الأطفال عن التدريس 19

2.8 مسؤولية المدير 19

# 1. القيم الأساسية لرياض الأطفال ورسالتها

## القيم الأساسية

رياض الأطفال هي جزء من منظومة التعليم وتعمل على أساس ديمقراطي. وينص قانون التعليم (2010:800) على أن التعليم في رياض الأطفال يهدف إلى حصول الأطفال على معارف وقيم وأن تُتاح لهم الفرصة لتنميتها. يجب على روضة الأطفال تعزيز نمو وتعلم جميع الأطفال بالإضافة إلى تعزيز رغبتهم في التعلم طوال الحياة. كما يهدف التعليم إلى توصيل وترسيخ مبادئ احترام حقوق الإنسان والقيم الديمقراطية الأساسية التي يقوم عليها المجتمع السويدي.

يجب على جميع العاملين رياض الأطفال تعزيز احترام الحياة الإنسانية وحرية الفرد وسلامته الشخصية، وقيم المساواة بين جميع الناس، والمساواة بين النساء والرجال والفتيات والفتيان، بالإضافة إلى الشعور بالتضامن بين الناس. ولا يجوز أن يتعرض أي طفل في روضة الأطفال إلى التمييز على أساس الجنس، أو الهوية الجنسية، أو التعبير الجنسي، أو الانتماء العرقي، أو الديانة أو أي معتقد آخر، أو الإعاقة، أو التوجه الجنسي أو العمر، سواء كان الطفل نفسه أو شخص آخر له صلة بالطفل، ولا إلى أي نوع آخر من أنواع المعاملة المهينة. كما يجب التصدي لجميع هذه الميول.

يجب أن تأخذ عملية التعليم شكل ديمقراطي وأن تضع حجر الأساس لزيادة اهتمام الأطفال وتحملهم للمسؤولية للمساهمة بشكل فعال في المجتمع ومن أجل التطوير المستدام – على المستوى الاقتصادي والاجتماعي والبيئي على حد سواء. كما يجب أن يخيّم على عملية التعليم رؤية مستقبلية عالمية طويلة الأمد.

يجب أن تعكس أنشطة رياض الأطفال القيم والحقوق التي تم الإعلان عنها في اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل (اتفاقية حقوق الطفل). ومن ثم، يجب أن تستند عملية التعليم إلى مصالح الأطفال و على تمتع هؤلاء الأطفال بالحق في المشاركة والتأثير وضرورة توعية الأطفال بحقوقهم.

## التفاهم والتسامح

يجب على كل من يعمل في رياض الأطفال أن يعزز احترام القيمة الجوهرية لكل إنسان وأن يعمل من أجل التطوير المستدام.

ويجب أن يتيح التعليم للأطفال فرصة تنمية قدرتهم على التعاطف مع الآخرين ومراعاتهم من خلال تشجيع وتعزيز الشعور بالتضامن والتعاطف مع الآخرين وتقدير الظروف. ويجب أن يخيّم على التعليم طابع الانفتاح واحترام الاختلاف في آراء الناس وطريقتهم في الحياة. كما يجب أن يمنح التعليم للأطفال الفرصة للتفكير وتبادل الآراء حول الأسئلة الوجودية بطرق مختلفة.

تفرض الزيادة في إضفاء الطابع الدولي على المجتمع السويدي أعباءً كبيرة على مقدرة الناس على العيش وتقبّل القيم التي يفرضها التنوع الثقافي وفهمها. وتعد رياض الأطفال ملتقى اجتماعي وثقافي يعزز فهم الأطفال لأهمية التنوع. كما يمكن أن يساهم الإلمام بالظروف المعيشية والثقافات المختلفة في تنمية القدرة على فهم ظروف الآخرين وقيمهم والتعاطف معهم.

يجب أن تضع عملية التعليم في رياض الأطفال الأساس للأزم لفهم الأطفال لمختلف اللغات والثقافات، بما في ذلك لغات وثقافات الأقليات الوطنية. ينص قانون الأقليات القومية ولغات الأقلية (2009:724) على أن الأقليات القومية في السويد تشمل اليهود وشعب الروما وقومية سامي والفلننديين السويديين وشعب التورنيدال. كما إن قومية سامي هم شعب أصلي. كما ينص قانون اللغات (2009: 600) على أن لغات الأقليات القومية هي الفنلندية واليديشية وفنلندية التورنيدال واللغة الرومنية ولغة السامي.

## الموضوعية والتنوع

يجب أن تفتح رياض الأطفال أبوابها للآراء ووجهات النظر المختلفة. وفي الوقت نفسه، يجب على جميع العاملين في رياض الأطفال الدفاع عن القيم الأساسية التي ينص عليها قانون التعليم وفي هذا المنهج التعليمي وأن يستنكروا بشكل واضح كل ما يتعارض مع هذه القيم. ويجب أيضًا على العاملين برياض الأطفال تشجيع الأطفال على التعبير عن خواتمهم وآرائهم وتوفير الظروف لذلك، على أن تؤخذ آراء الأطفال بعين الاعتبار في عملية التعليم وأن تُتاح لهم الفرصة لتكوين آرائهم الخاصة وتحديد الخيارات انطلاقاً من إمكانياتهم الخاصة بهم. وبهذا الشكل يتمكن الأطفال من تنمية ثقتهم في قدراتهم الشخصية، وبالتالي يمكنهم المشاركة في عملية التعليم والتأثير فيها.

لا ينبغي التأثير على الأطفال في رياض الأطفال لصالح وجهة نظر معينة. لذلك يجب أن تكون عملية التعليم موضوعية ومتعددة الأوجه ولا تتبع أي اتجاه ديني.

تؤثر سلوكيات العاملين في رياض الأطفال وطريقة تصرفهم وحديثهم عن الأمور المختلفة على فهم الأطفال واحترامهم للحقوق والواجبات التي تسري في مجتمع ديمقراطي. لذلك، فإن جميع العاملين في رياض الأطفال بمثابة قدوة مهمة للأطفال.

## تعليم متكافئ

طبقاً لقانون التعليم، يجب توفير فرص تعليم متكافئة بغض النظر عن مكان تقديمه في السويد. ويجب أن يأخذ بعين الاعتبار ظروف الأطفال واحتياجاتهم المختلفة، وإمكانية تكيفه بحيث يناسب جميع الأطفال في رياض الأطفال. يعني ذلك أنه لا يمكن تصميم البرامج التعليمية بنفس الطريقة في كل مكان، ومن ثم فإنه لا يمكن توزيع الموارد المتاحة رياض الأطفال بشكل متساوي.

يجب أن تعتمد عملية التعليم على المناهج التعليمية وعلى الموضوعات التي يُبدي الأطفال اهتمامًا بها، بالإضافة إلى المعارف والخبرات التي اكتسبها الأطفال في السابق. كما يجب أن تستمر عملية التعليم في تحدي الأطفال وإلهامهم للوصول إلى اكتشافات ومعارف جديدة. ويجب على روضة الأطفال الانتباه بصورة خاصة إلى الأطفال الذين يحتاجون إلى المزيد من التحفيز والتوجيه أو إلى دعم خاص نتيجة لأسباب مختلفة. ويجب أن يحصل جميع الأطفال على تعليم تم تصميمه وتكيفه بطريقة تسمح لهم بالتطور قدر الإمكان. يعني هذا أن يحصل الأطفال، الذين يحتاجون إلى المزيد من الدعم والتحفيز، سواء كان بشكل دائم أو مؤقت، على ما يحتاجون إليه بحسب احتياجاتهم وظروفهم الخاصة.

يجب أن تعزز روضة الأطفال حقوق وإمكانيات جميع الأطفال بصورة فعالة وواعية، بصرف النظر عن الجنس. وتقع على عاتق روضة الأطفال مسؤولية مكافحة الأنماط الجنسية التي تحد من تطور الأطفال وخياراتهم وتعلمهم. حيث تؤثر الطريقة التي تنظم بها رياض الأطفال عملية التعليم والطريقة التي تتعامل بها مع الأطفال، بالإضافة إلى المتطلبات والتوقعات التي توضع على عاتق الأطفال، في تشكيل تصوراتهم حول معنى المؤنث والمذكر. لذلك يجب على روضة الأطفال أن تنظم عملية التعليم بطريقة تسمح للأطفال بمقابلة بعضهم البعض واللعب والتعلم معاً، واختبار قدراتهم واهتماماتهم وتنميتها، بنفس الإمكانيات والشروط، بصرف النظر عن الجنس.

## رسالة روضة الأطفال

### رؤية شاملة

تضع عملية التعليم في رياض الأطفال الأساس للتعلم مدى الحياة. ويجب أن يكون الوقت الذي يمضيه الأطفال فيه مسلياً وأمناً وغنياً بالمعرفة لجميع الأطفال. ويجب أن تستند عملية التعليم إلى رؤية شاملة عن الأطفال واحتياجاتهم، حيث تُشكل الرعاية والتطوير والتعلم مجموعة متكاملة. تعزز روضة الأطفال، بالتعاون مع الأهالي في المنازل، من فرص تنمية الأطفال بحيث يصبحوا أفراداً وأعضاءً أكفاءً وفعالين في المجتمع ويتميزون بروح الإبداع وتحمل المسؤولية.

تشمل عملية التعليم التدريس. ويعني التدريس تحفيز وتحدي الأطفال انطلاقاً من أهداف المنهج التعليمي الذي يشكل وجهة العمل، والذي يهدف إلى تنمية الأطفال وتعليمهم. ويجب أن تستند عملية التدريس إلى محتوى يتم تخطيطه مسبقاً أو يظهر بشكل تلقائي، لأن تنمية الأطفال وتعليمهم تحدث طوال الوقت. تقع على عاتق مدربي رياض الأطفال مسؤولية المحتوى التربوي المستخدم في عملية التدريس وكذلك مسؤولية تشجيع تنمية الأطفال وتعليمهم. وبالتالي يتحمل المدرسون في رياض الأطفال مسؤولية خاصة عن التدريس الذي ينفذه فريق العمل بصورة مشتركة. هناك بعض الأشخاص الآخرين الذين يساهمون في عملية التدريس، على سبيل المثال جليس الأطفال، بهدف تعزيز تنمية الأطفال وتعليمهم.

يجب أن تكون روضة الأطفال مكاناً يتميز بروح المجموعة ويوفر شعوراً بالأمان والرغبة في التعلم. يبتكر الأطفال المعنى والتسلسل المنطقي انطلاقاً من خبراتهم وطريقة تفكيرهم. لذلك يجب أن تتم معاملتهم في روضة الأطفال باحترام لأشخاصهم ولطرق تفكيرهم ولفهمهم للعالم المحيط بهم. ويجب على جميع العاملين في رياض الأطفال أن يوفرُوا لكل طفل الظروف المناسبة لتنمية الشعور بالأمان والثقة بالنفس. ويجب عليهم أيضاً تشجيع حس الفضول والإبداع والاهتمامات لدى الأطفال. كما يجب احترام سلامة الأطفال الجسدية والشخصية، ويسري هذا من جملة أمور أخرى على العناية اليومية وعلى المسائل المتعلقة بالتوثيق.

يجب أن يتم تخطيط عملية التدريس وتنفيذها في رياض الأطفال بطريقة تسمح بتعزيز نموّ الأطفال وصحتهم وشعورهم بالراحة. يجب أن تعرض الروضة على الأطفال بيئة جيدة ونظام يومي مناسب فيه أوقات استراحة ونشاطات كافية حسب احتياجاتهم والمدة التي يتواجدون فيها في روضة الأطفال. يجب أن تكون البيئة متاحة لجميع الأطفال وان تلمهم إلى العمل الجماعي واستكشاف العالم المحيط بهم، وأن تدعم نموّ الأطفال وتعلمهم اللعب والتواصل.

كما يجب أن تسمح بيئة رياض الأطفال لجميع الأطفال بممارسة نشاطات مختلفة في سياقات مختلفة. يوفر تعدد الخيارات إمكانيات متزايدة للأطفال لتطوير نمط ألعابهم واختيارهم للنشاطات. ومن المهم أن يساهم جميع العاملين برياض الأطفال في إتاحة الفرصة لجميع الأطفال لتوسيع نطاق خبراتهم وإدراكهم لإمكانياتهم بغض النظر عن الجنس.

كما يجب أن تشجع بيئة رياض الأطفال على توسيع آفاق الأطفال وقدراتهم واهتماماتهم دون تقييدهم بالقوالب النمطية للجنس.



كما يجب على روضة الأطفال أن تتعاون مع أولياء الأمور لتوفير فرص لنمو الأطفال بحسب إمكانياتهم. ويجب على العاملين في رياض الأطفال أن يوضحوا للأطفال ولأولياء أمورهم ما هي أهداف التعليم، حيث إنه شرط لكي يمكنهم فهم رسالة روضة الأطفال ولكي تُتاح لهم الفرصة في التأثير. من المهم أن يكون لدى جميع أفراد فريق العمل القدرة على فهم الأطفال والتفاعل معهم وتأسيس علاقات مبنية على الثقة مع أولياء الأمور، لكي يكون للفترة التي يقضيها الأطفال في الروضة مردود إيجابي بالنسبة لهم.

### اللعبة هو الأساس للنمو والتعلم والشعور بالراحة

اللعبة بذاته هو الأهم بالنسبة للأطفال. حيث يتيح اللعب للأطفال فرصة للتقليد والتخيل وفهم الانطباعات، وبهذه الطريقة يمكنهم تكوين رأي عن أنفسهم وعن الآخرين. ويحفز اللعب مهارات التخيل والتعاطف. كما يساهم اللعب في تشجيع الأطفال وتحفيزهم على الحركة والتواصل والتعاون وحلّ المشاكل، بالإضافة إلى تحفيز القدرة على التفكير في شكل صور ورموز. لذلك، من الضروري أن يتوفر للأطفال الوقت والمكان والهدوء لايتكار الألعاب والقيام بالتجارب.

يجب أن يحتل اللعب مكاناً مركزياً في عملية التعليم. لذلك وتؤكد الطريقة، التي يتصرف بها جميع أفراد فريق العمل والبيئة التي تشجّع على اللعب، على أهمية اللعب بالنسبة لنمو الأطفال وتعلمهم وشعورهم بالراحة.

يجب أن تُتاح للأطفال الفرصة لممارسة الألعاب التي يبادرون بها بأنفسهم وكذلك الألعاب التي يقدمها أفراد فريق العمل. ويجب أن يحصل جميع الأطفال على فرصة للمساهمة في ألعاب مشتركة انطلاقاً من ظروفهم وقدراتهم. عندما يقوم فريق العمل بمتابعة اللعب أو توجيهه بطريقة مناسبة، سواء دون أو مع المساهمة فيه بنفسه، يمكنه الانتباه إلى العوامل التي تحد من اللعب وتطوير طرق العمل والبيئة التي تحفز اللعب. من خلال الحضور النشط يمكن لفريق العمل دعم التواصل بين الأطفال ووقاية الصراعات والتعامل معها.

### التواصل و الإبداع

ترتبط اللغة والتعلم وتطوير الذات ببعضهم البعض بشكل وثيق، لذلك يجب على روضة الأطفال أن تولي اهتماماً كبيراً لتعلم الأطفال للغة السويدية، من خلال تشجيع حس الفضول واهتمامهم بالتواصل بأشكال عديدة. ويجب أن يُعرض على الأطفال بيئة محفزة حيث تتوفر فيها الظروف لتطوير اللغة من خلال الاستماع إلى القراءة بصوت مرتفع والحديث عن الأدب وعن أنواع أخرى من النصوص. كما يجب أن يوفر التعليم للأطفال الظروف التي تمكنهم من التفكير والتعلم والتواصل في سياقات مختلفة ولأهداف متعددة. وبهذه الطريقة يتم وضع الأساس لاكتساب الأطفال على المدى الطويل للمعارف التي يحتاجها الجميع في المجتمع، حيث تتسم القدرة على التواصل والبحث عن المعارف الجديدة والتعاون بالأهمية في مجتمع يخيم عليه طابع تدفق كبير للمعلومات والتغير المستمر.

يجب أيضاً دعم الأطفال الذين ينتمون إلى الأقليات القومية، بما في ذلك الشعب الأصلي لقومية سامي، لتطوير اللغة الخاصة بهم وتعزيز نمو هويتهم الثقافية. بهذه الطريقة تساهم روضة الأطفال في حماية وتعزيز لغات وثقافات الأقليات القومية.

كما يجب تعزيز تعلم لغة الإشارة لدى الأطفال الصم والأطفال الذي يعانون من نقص السمع، بالإضافة إلى الأطفال الآخرين الذين هم بحاجة إلى لغة الإشارة لأسباب أخرى.

كما يجب أن تُتاح الفرصة للأطفال الذين يتحدثون بلغة غير السويدية لتعلم كل من اللغة السويدية واللغة الأم.

تتضمن رسالة روضة الأطفال تنمية التراث الثقافي – القيم والتقاليد والتاريخ واللغة والمعارف – ونقله من جيل إلى آخر. كما يجب أن تبذل روضة الأطفال جهوداً لكي تظهر الثقافات المختلفة في التعليم.

يجب أن توفر الروضة للأطفال الوقت والمكان والهدوء للإبداع الفردي، ويجب أن تُوفر لهم الأماكن لاستكشاف العالم المحيط بهم ووصفه والتفكير به. كما يجب أن يوفر التعليم للأطفال إمكانية التجربة والإبداع والتواصل عن طريق الفنون التشكيلية والتعبيرية مثل الرسم والتشكيل والدراما والحركة والغناء والموسيقى والرقص. ويشمل ذلك حصول الأطفال على إمكانات تساعده على البناء والتشكيل والإبداع من خلال استخدام أنواع مختلفة من المواد والتقنيات، سواء كانت رقمية أو غير رقمية. يصبح الإبداع بهذه الطريقة محتوى تعليمي يساعد على تعزيز نمو الأطفال وتعلمهم في روضة الأطفال، ولكنه يظل وسيلة أيضاً في الوقت نفسه.

يجب أن يتيح التعليم في روضة الفرصة للأطفال لاستخدام الرياضيات والتحقق من العالم المحيط وحل مشاكل من الحياة اليومية. كما يجب أن يوفر التعليم للأطفال ظروفا تنمي مهارات رقمية مناسبة من خلال منحهم الفرصة لفهم الرقمنة التي يواجهونها في حياتهم اليومية. كما يجب أن تُتاح الفرصة للأطفال لتنمية سلوكيات ناقدة ومسؤولة تجاه التقنية الرقمية، لكي يمكنهم التعرف على الفرص وفهم المخاطر مع مرور الوقت، بالإضافة إلى إمكانية تقييم المعلومات.

### التطوير المستدام والصحة والشعور بالراحة

يجب أن يتميّز التعليم بالثقة في المستقبل. وأن يُتيح للأطفال الفرصة لتعلم كيفية التعامل مع البيئة المحيطة بهم والطبيعة والمجتمع على النحو الواجب. كما يجب أن تُتاح للأطفال الفرصة لتعلم أن الاختيارات المختلفة التي يقوم بها الناس يمكنها أن تؤدي إلى التطوير المستدام – على المستوى الاقتصادي والاجتماعي والبيئي على حد سواء.

يجب أن يحفز التعليم حس الفضول لدى الأطفال ويشجع اهتمامهم بالطبيعة والمجتمع والتكنولوجيا.

يجب أن توفر الروضة الفرصة للأطفال لتنمية قدرة متنوعة على الحركة، من خلال المساهمة في نشاطات بدنية والخروج في أنواع مختلفة من البيئات الطبيعية. وأن يمنح التعليم للأطفال إمكانية تجربة متعة الحركة وذلك من خلال زيادة اهتمامهم بالأنشطة البدنية. فعندما يصبح النشاط البدني ووجبات الطعام الصحية وأسلوب الحياة الصحي جزءاً طبيعياً من يوم الأطفال في الروضة، يمكن أن يساهم التعليم في فهم الأطفال لكيفية تأثير ذلك على الصحة وعلى شعورهم بالراحة.

يجب أن يمنح التعليم لكل طفل الفرصة لاستكشاف وطرح الأسئلة والحديث عن الظواهر والعلاقات الموجودة في البيئة المحيطة بهم، وبذلك تحفيز اهتمامهم بالصحة والشعور بالراحة والتطور المستدام.

## الرعاية و النموّ والتعلم

يجب أن توفر الروضة للأطفال رعاية آمنة، مما يلعب دوراً هاماً في شعور الأطفال بالأمان وتقدير الذات. كما يجب أن يخيم على التعليم طابع العناية براحة الأطفال وبشعورهم بالأمان. وأن يتمكن جميع الأطفال من تجربة الشعور بالراحة والبهجة عند تحقيق تقدم إيجابي وتغلبهم على الصعوبات والقيام بدورهم داخل المجموعة. كما يجب أن توفر روضة الأطفال الفرصة لتنمية الإدراك الإيجابي تجاه أنفسهم باعتبارهم أفراد يتعلمون ويبدعون. لذلك يجب أن تُتاح الفرصة للأطفال للاستكشاف والتجربة، مع اكتساب معارف وخبرات مختلفة.

يجب على روضة الأطفال أن تشجع نموّ وتعلم كل الأطفال. وأن تستند عملية التعليم بالكامل إلى الأساس العلمي والخبرة المثبتة فاعليتها، على مستوى كل من المحتوى وطريقة العمل. ويجب أن توفر الروضة للأطفال الظروف للحصول على المعرفة والتفكير والتطور المعرفي في نواحي مختلفة مثل النواحي الذهنية واللغوية الأخلاقية والعملية والبدنية والفنية. يفترض ذلك مقدماً أن يساهم جميع العاملين في روضة الأطفال في نقاش فعّال حول تعلم الأطفال وماهي المعارف المهمة اليوم وفي المستقبل، حيث تكون نواحي المعرفة المختلفة نقاط انطلاق طبيعية في هذا النوع من المناقشات. وبما أن المعرفة ليست مفهوماً أحادي المعنى، يتم التعبير عن المعرفة في أشكال مختلفة – مثل الحقائق و الإدراك والمهارات والمعرفة المتعمقة – في تستند تلك الأشكال وتتفاعل مع بعضها البعض. يجب أن يركز عمل روضة الأطفال على فتح المجال لأشكال مختلفة من المعارف ولتأسيس نوع من التعلم تتوازن فيه هذه الأشكال المختلفة وتشكل مجموعة متكاملة. ومن خلال العمل بطريقة تركز على مواضيع معينة، يمكن أن يصبح تعلم الأطفال متواصلاً و شاملاً.

يجب أن يستخدم التعليم خبرات الأطفال واحتياجاتهم و الأمور التي تثير اهتمامهم، ويجب أيضاً أن يحفز الأطفال بصورة مستمرة استناداً إلى المنهج التعليمي من خلال تعزيز وتوفير الإمكانيات للاستكشافات واكتساب المعارف الجديدة. يجب أن تساهم روضة الأطفال في استمرارية وتقدم تعلم الأطفال ونموهم بالإضافة إلى إعدادهم لمواصلة الدراسة.

يجب أن تحفّز الروضة حس الإبداع والفضول وتقدير الذات لدى الأطفال. وأن تُتاح الفرصة للأطفال للاندماج وتطوير قدرتهم على الاستكشاف والتواصل والتفكير. كما يجب أن يحفز التعليم الأطفال على المبادرة وتحمل المسؤولية، بالإضافة إلى إعطائهم فرصة العمل سواء بمفردهم أو مع الآخرين على حد سواء. كما يجب أن يشجع التعليم الأطفال على تجربة كل من أفكارهم وأفكار الآخرين، وحل المشاكل وتنفيذ الأفكار بصورة عملية.

إن مجموعة الأطفال والتفاعل بين الأطفال يلعبان دوراً هاماً وفعالاً في تعلم الأطفال ونموهم في روضة الأطفال. يجب أن يكون الأساس في عملية التعليم هو تعلم الأطفال مع بعضهم البعض ومن بعضهم البعض على حد سواء، وعن طريق العمل الجماعي بين الكبار الأطفال. لذلك يجب أن ينتبه جميع العاملين في فريق العمل إلى قدرة الأطفال على التفاعل مع الأطفال الآخرين وداخل مجموعة الأطفال ومع الكبار.

يتعلم الأطفال عن طريق اللعب والتفاعل والاستكشاف والإبداع، ولكنهم يتعلمون أيضاً عن طريق المشاهدة والحديث والتفكير. يمكن أن يصبح تعلم الأطفال متنوعاً وشاملاً إذا كانت طرق العمل متنوعة والبيئة مثيرة للتحدي وتدعو للعب ولممارسة الأنشطة. ويجب أن يوفّر التعليم للأطفال الإمكانيات للمبادرة والتخيّل والإبداع. وأن يتمكن الأطفال من ممارسة أنشطة مختلفة خلال يومهم في روضة الأطفال، في الخارج وفي الداخل على حد سواء وفي بيئات متنوعة.

## عملية التطوير كل روضة من رياض الأطفال

يجب تشكيل التعليم في روضة الأطفال بطريقة تُلبّي الأهداف الوطنية، وتقع تلك المسؤولية على عاتق الجهة المسؤولة عن روضة الأطفال. وتعد طريقة عمل المدير وتحمل المدربين لمسؤولياتهم، بحيث يتم التعليم بالتوافق مع أهداف المنهج التعليمي ومع مهمة فريق العمل في تحفيز نمو الأطفال وتعلمهم، متطلباً رئيسياً لتطوير عملية التعليم وتقديمه بجودة عالية. ويتطلب هذا النوع من التطور أن يقوم المدير وأفراد فريق العمل بتدوين ومتابعة وتقييم وتحليل نتائج التعليم بصورة منهجية ومتواصلة.

## 2. الأهداف والمبادئ التوجيهية

توضح الأهداف التركيز على التعليم في روضة الأطفال وبالتالي التطور النوعي المتوقع في عملية التعليم، بالإضافة إلى كيفية مساهمته في نمو وتعلم الأطفال.

وتوضح المبادئ التوجيهية مسؤولية مدرّسي روضة الأطفال بحيث يتم التدريس بالتوافق مع أهداف المنهج التعليمي. كما تبين المبادئ التوجيهية مهمة كل فرد من أفراد فريق العمل، الذي يمكن أن يتألف من مدرّسي روضة الأطفال والقائمين عن رعاية الأطفال والموظفين الآخرين، لتوفير الرعاية الآمنة لكل طفل ولتحفيز نمو وتعلم جميع الأطفال.

يجب على جميع العاملين في روضة الأطفال اتباع المعايير والقيم التي ينص عليها المنهج التعليمي والمساهمة في تحقيق مهام روضة الأطفال.

### 2.1 المعايير و القيم

يجب أن تؤثر روضة الأطفال على الأطفال وتحفزهم بشكل فعّال وبصورة واعية لكي يتبنوا القيم المشتركة في مجتمعنا والتعبير عنها في الأفعال اليومية في سياقات مختلفة.

#### الأهداف

#### يجب أن تمنح الروضة لكل طفل فرص تنمية

- الانفتاح و الاحترام والشعور بالتضامن والإحساس بالمسؤولية
- القدرة على الأخذ بعين الاعتبار أوضاع الآخرين والتعاطف معهم والرغبة في مساعدة الآخرين
- القدرة على الاستكشاف والتفكير والتعبير عن الرأي في مسائل أخلاقية وحياتية في الحياة اليومية
- احترام وفهم قيمة جميع الناس المتساوية وحقوق الإنسان
- تحمل المسؤولية والاهتمام بالتطوير المستدام والمساهمة بشكل فعّال في المجتمع.

#### المبادئ التوجيهية

#### يجب أن يتحمل المدرّسون في روضة الأطفال مسؤولية

- احترام احتياجات الأطفال وتلبيتها لكي يشعروا بقيمتهم،
- تطبيق طريقة عمل ديموقراطية بحيث يتمكن الأطفال من المشاركة بشكل فعّال
- دمج وجهات نظر مساوية عن الجنسين بشكل فعال لكي يحصل جميع الأطفال على فرص متساوية بغض النظر عن الجنس
- تنمية معايير وطرق تصرف للعمل والتفاعل داخل مجموعة الأطفال



## ويجب على فريق العمل أن

- يظهر الاحترام للفرد ويساهم في تأسيس جو ديمقراطي يحصل فيه الأطفال على فرصة للشعور بالارتباط ونمو الإحساس بالمسؤولية والشعور بالتضامن،
- يساهم في العمل عن طريق إجراءات فعّالة بهدف مكافحة التمييز وصد جميع أشكال المعاملة المهينة،
- يعمل بصورة واعية وبشكل فعّال لتحقيق المساواة بين الجنسين،
- يحفز العمل الجماعي بين الأطفال ويساعدهم على التعامل مع الصراعات والتخلص من سوء الفهم والتوصل إلى حلول توفيقية واحترام بعضهم البعض،
- ينتبه إلى المشاكل الأسئلة الوجودية في الحياة اليومية،
- يجلب انتباه الأطفال إلى أنه يمكن أن يكون لدى الناس قيماً مختلفة تؤثر على مفاهيمهم وتصرفاتهم، وفي الوقت نفسه يرسخ القيم الأساسية لديهم،
- يتعاون مع أولياء الأمور ويتناقش معهم حول القواعد وطرق التصرف في رياض الأطفال، لتعزيز نمو الأطفال ليصبحوا أشخاصاً ذوي حسّ بالمسؤولية وأفراداً نشيطين في المجتمع

## 2. 2. الرعاية والنمو والتعلم

يجب أن تساهم عملية التعليم في روضة الأطفال في فهم الطفل لنفسه والعالم المحيط به. ويجب أن يكون الاستكشاف والفضول والرغبة في اللعب والتعلم هو أساس التعليم، وأن تتعامل عملية التعليم مع الرعاية والنمو والتعلم على أنها مجموعة متكاملة. كما يجب أن تكون نقطة انطلاق التعليم في روضة الأطفال هو المنهج التعليمي واحتياجات الأطفال وخبراتهم و الأمور التي تثير اهتمامهم. كما يجب وضع أفكار الأطفال وتخميناتهم المختلفة في الاعتبار لترسيخ التعددية في التعلم.

### الأهداف

#### يجب أن تمنح الروضة لكل طفل فرص تنمية

- هويته وشعوره بالأمان فيها بالإضافة إلى إدراكه بحقه في سلامته الجسدية والشخصية،
- الاستقلال والثقة في قدرته،
- الفضولية الإبداع والرغبة في اللعب والتعلم،
- القدرة على العمل بشكل فردي وداخل مجموعة، والتعاون والتعامل مع الصراعات وفهم الحقوق والواجبات، بالإضافة إلى تحمل مسؤولية القواعد المشتركة،
- القدرة على الاستماع إلى مفاهيم الآخرين والتفكير في المفاهيم الخاصة به والتعبير عنها،
- التخيل والقدرة على التخيل،
- التحرك والقدرة على التنسيق بين الحركات و الإدراك الجسدي بالإضافة إلى فهم أهمية الاعتناء بالصحة والشعور بالراحة
- القدرة على استخدام المفاهيم وفهمها، وملاحظة العلاقات واكتشاف طرق جديدة لفهم العالم المحيط،

- القدرة على الإبداع والتعبير والتواصل بشأن الأفكار والخبرات في أشكال تعبيرية مختلفة مثل الرسم والتشكيل والدراما والحركة والغناء والموسيقى والرقص،
- الاهتمام بالقصص والصور والنصوص في وسائل الإعلام المختلفة، الرقمية وغير الرقمية على حد سواء، بالإضافة إلى القدرة على استخدامها وتفسيرها والشك فيها والحديث عنها،
- لغة منطوقة ومعجم لغوي متوازن والقدرة على اللعب باستخدام الكلمات، بالإضافة إلى إمكانية الحديث والتعبير عن الأفكار وطرح الأسئلة والنقاش والتواصل مع الآخرين في سياقات مختلفة ولتحقيق أهداف متعددة،
- الاهتمام باللغة المكتوبة وفهم الرموز وكيفية استخدامها لنقل الأخبار،
- فهم الهوية الثقافية الخاصة به ومعرفة الثقافات المختلفة وفهم قيمة العيش في مجتمع يتميز بالتعددية، بالإضافة إلى الاهتمام بالحياة الثقافية المحلية،
- اللغة السويدية ولغة الأقلية الخاصة به، إذا كان الطفل ينتمي إلى أقلية وطنية،
- اللغة السويدية واللغة الأم على حد سواء، إذا كان للطفل لغة أم أخرى غير السويدية،
- لغة الإشارة السويدية، إذا كان الطفل أصم أو يعاني من ضعف السمع أو لديه حاجة لاستخدام لغة الإشارة لأسباب أخرى،
- القدرة على استعمال الرياضيات للتحقق والتفكير وتجربة حلول مختلفة للمشاكل الخاصة به ومشاكل الآخرين،
- فهم الفضاء الرياضي والزمن والأشكال، والخصائص الأساسية المميزة للكميات والأنماط والأعداد والترتيب والقياس والتغير، والتفكير الرياضي بشأن تلك الأمور،
- القدرة على التمييز بين المفاهيم الرياضية والتعبير عنها والتحقق منها واستخدامها، بالإضافة إلى فهم العلاقات بين المفاهيم المختلفة،
- فهم العلاقات الموجودة في الطبيعة ودورات الحياة المختلفة فيها، وكيفية تأثير الناس والطبيعة و المجتمع علي بعضهم البعض.
- فهم كيفية تأثير الاختيارات التي يقوم بها الناس في الحياة اليومية على التطوير المستدام،
- فهم العلوم الطبيعية والنباتات والحيوانات والعمليات الكيميائية والظواهر الفيزيائية،
- القدرة على الاستكشاف والوصف بطرق مختلفة، وطرح الأسئلة والحديث عن العلوم الطبيعية والتكنولوجيا.
- القدرة على استكشاف التكنولوجيا في الحياة اليومية،
- القدرة على البناء والإنشاء باستخدام تقنيات ومعدات وأدوات متعددة.



## المبادئ التوجيهية

### يجب أن يتحمل المدّرسون في روضة الأطفال المسؤولية عن كل طفل لكي

- يشعر أن تعلم أشياء جديدة أمر ممتع وله مغزى،
- مواجهة تحديات جديدة تحفز رغبته في اكتساب خبرات ومعارف جديدة،
- تتوفر له الظروف للنموّ واللعب والتعلم وفي الوقت نفسه أن يتم تحفيزه لاستخدام كافة قدراته،
- يحصل على الرعاية الجيدة مع وجود توازن بين أوقات النشاط وأوقات الاستراحة،
- تشجيع وتحفيز نموّه الحركي و الاجتماعي والعاطفي والإدراكي،
- الحصول على ظروف جيدة لتأسيس علاقات مبنية على الثقة والشعور بالأمان داخل المجموعة،
- تشجيعه وتحفيزه على تطوير اللغة والتواصل والرياضيات والعلوم الطبيعية والتكنولوجيا،
- تُتاح له الفرصة لاستخدام الأدوات الرقمية بطريقة تحفز عمليتي النموّ والتعلم.

### يجب على فريق العمل أن

- يعمل من أجل توفير بيئة جيدة تُتاح فيها إمكانيات الرعاية واللعب والحركة و النموّ والتعلم،
- يحفز ويتحدى الأطفال لتوسيع قدراتهم واهتماماتهم بطريقة تتجاوز الاختيارات المبنية على القوالب الجنسية النمطية
- ينطلق من معارف الأطفال والرغبة في التعلم وحب الاستطلاع واللعب وتقوية ثقة الطفل في قدراته الخاصة،
- ينتبه إلى جميع الأطفال ويقوم بتوجيههم وتحفيزهم، بالإضافة إلى مساندة الأطفال الذين هم بحاجة إلى دعم لأسباب مختلفة بشكل خاص،
- يتحدى حس الفضول الأطفال وفهمهم للغات والتواصل، بالإضافة إلى الرياضيات والعلوم الطبيعية والتكنولوجيا،
- يوفر الظروف للأطفال لتطوير قدرتهم على التواصل والتوثيق والتعبير عن خبراتهم وأفكارهم عن طريق أشكال تعبيرية مختلفة، بواسطة الأدوات الرقمية وبدونها على حد سواء،
- يساهم في أن يفهم الأطفال كيفية تأثير تصرفاتهم على البيئة وكيف يمكنهم المساهمة في التطوير المستدام،
- يوفر الظروف للأطفال للتعرف على البيئة المحيطة بهم والوظائف الاجتماعية المهمة للحياة اليومية، و الاطلاع على الحياة الثقافية المحلية.

## 3.2. مساهمة الأطفال وتأثيرهم

يجب أن تضع عملية التعليم في روضة الاطفال الأساس لفهم الاطفال لمعنى الديمقراطية. إن نموّ الاطفال الاجتماعي يفترض مقدما تحمل المسؤولية بالتدرّج عن تصرفاتهم داخل روضة الأطفال وتجاه البيئة المحيطة بهم. يحق للأطفال المشاركة والتأثير، ويجب أن تكون الاحتياجات و الاهتمامات التي يعبر الأطفال عنها بأنفسهم بطرق مختلفة هي الأساس لتصميم البيئة والتخطيط لعملية التعليم.

### الأهداف

#### يجب أن تمنح الروضة لكل طفل الفرصة لتنمية

- الاهتمام والقدرة على التعبير عن الأفكار والآراء لكي يمكنه التأثير في أوضاعه،
- القدرة على تحمل المسؤولية عن تصرفاته الخاصة وعن البيئة في روضة الأطفال،
- فهم المبادئ الديمقراطية والقدرة على التعاون واتخاذ القرارات بالتوافق مع تلك المبادئ.

### المبادئ التوجيهية

#### يجب أن يتحمل المَدْرَسون في روضة الأطفال المسؤولية عن كل طفل لكي

- يتأثر بشكل فعلي عن طريق العمل ومحتوى التعليم.

### يجب على فريق العمل أن

- يشجع قدرة الأطفال على المشاركة والتأثير في عملية التعليم.
- يحترم حق كل طفل في التعبير عن أفكاره بطرق تعبيرية مختلفة والتأكد من أخذ مفاهيم الأطفال وآرائهم بعين الاعتبار والتعبير عنها في عملية التعليم،
- يعزز قدرة الأطفال على تحمل المسؤولية عن أنفسهم وعن العلاقات الاجتماعية داخل مجموعة الأطفال،
- يضمن حصول جميع الأطفال على المقدار نفسه من التأثير في عملية التعليم بغض النظر عن الجنس،
- يحضّر الأطفال للمشاركة ولتحمل المسؤولية عن الحقوق والواجبات التي تسري في المجتمع الديمقراطي.

## 2. 4 روضة الأطفال وأولياء الأمور

يجب أن تتعاون روضة الأطفال مع أولياء الأمور بطريقة وثيقة ومفعمة بالثقة لكي ينعم الأطفال بأفضل ما يمكن تقديمه من مقومات النمو والتعلم.

### المبادئ التوجيهية

#### يجب أن يتحمل المَدْرَسون في روضة الأطفال مسؤولية

- توافق محتوى وتصميم المقابلات الخاصة بتطور الطفل ونموه مع الأهداف القومية،
- إتاحة الفرصة لأولياء الأمور للمشاركة في تقييم العملية التعليمية.

#### يجب على فريق العمل أن

- يتحمل مسؤولية تنمية علاقة وثيقة بين روضة الأطفال وأولياء الأمور،
- يكون واضحًا فيما يتعلق بأهداف التعليم ومحتواه لتوفير الفرصة للأطفال وأولياء الأمور للتأثير في العملية التعليمية،
- يتواصل بشكل مستمر مع أولياء أمر الطفل حول شعور الطفل بالراحة تجاه نموه وتعلمه، وإجراء مقابلات بخصوص تطور الطفل ونموه
- يتابع الظروف الشخصية للطفل مع احترام خصوصية الأطفال.

## 2. 5 الفترة الانتقالية والتعاون

يجب أن تتعاون روضة الأطفال بكل ثقة مع الصف التمهيدي والمدرسة ودور الرعاية بعد أوقات المدرسة لدعم نموّ الأطفال وتعلمهم على المدى البعيد. خلال الفترة الانتقالية، يجب على روضة الأطفال والصف التمهيدي أو المدرسة ودار الرعاية بعد أوقات المدرسة تبادل المعارف والخبرات والمعلومات حول محتوى التعليم لتعزيز استمرارية نموّ الأطفال وتعلمهم. كما يجب أن تتوفر أنواع تعاون تهدف إلى تحضير الأطفال وأولياء أمورهم قبيل الأنتقال من روضة الأطفال إلى الصف التمهيدي والمدرسة ودار الرعاية بعد أوقات المدرسة.

### المبادئ التوجيهية

#### يجب أن يتحمل المَدْرَسون في روضة الأطفال مسؤولية

- تبادل المعارف والخبرات والمعلومات حول محتوى العملية التعليمية لتعزيز الاستمرارية ونموّ وتطور الأطفال، بالتعاون مع مد رس الروضة ومعلم الصف التمهيدي ودار الرعاية بعد أوقات المدرسة،
- الانتباه بصورة خاصة، خلال الفترة الأنتقالية، إلى الأطفال الذين يحتاجون إلى دعم خاص لضمان نموهم.

#### يجب على فريق العمل أن

- إعداد الأطفال وأولياء أمورهم إلى الأنتقال، بالتعاون مع مدرس الروضة ومعلم الصف التمهيدي والمدرسة ودار الرعاية بعد أوقات المدرسة.

## 2. 6 المتابعة والتقييم والنمو

يجب على جميع العاملين في فريق العمل، انطلاقاً من أدوارهم، تطبيق العملية التعليمية بالتوافق مع الأهداف القومية، والتحقق من الإجراءات التي يجب القيام بها لتحسين عملية التعليم وبالتالي زيادة تحقيق الأهداف.

لكي يمكن للعاملين في روضة الأطفال دعم الأطفال ودعمهم خلال رحلة التعلم، هناك حاجة إلى التعرف على خبرات كل طفل وقدراته ومساهمته، بالإضافة إلى القدرة على التأثير على الأهداف المختلفة. كما أن هناك حاجة إلى التعرف على كيفية الاستفادة من استكشافات وأسئلة وخبرات واهتمامات الأطفال خلال الأنشطة التي يمارسها في روضة الأطفال. بالإضافة إلى كيفية تطور قدراتهم ومتى يجدون أن النشاط مثيراً للأهتمام ومسلياً وله مغزى.

يهدف التقييم إلى اكتساب المعرفة حول كيفية تنمية جودة التعليم في رياض الأطفال، أي كيفية تنظيم النشاط ومحتواه وتنفيذه، بحيث تُتاح الفرصة لكل طفل في الحصول على أفضل ظروف ممكنة للنمو والتعلم. كما يتعلق الأمر أيضاً بتطوير إجراءات العمل على نحو أفضل، وإمكانية تقييم العمل ومدى توافقه مع الأهداف، والتحقق من الإجراءات التي يجب القيام بها لتحسين الظروف للعب الأطفال وتعلمهم ونموهم وشعورهم بالأمان وقضاء وقت ممتع في روضة الأطفال. يوضح تحليل نتائج التقييم مجالات التطوير الأساسية. ويجب أن تكون وجهة نظر الأطفال هي نقطة الانطلاق في التقييم. كما يجب أن يشارك الأطفال وأولياء الأمور في التقييم مع وضع آرائهم ووجهات نظرهم في الاعتبار.

### المبادئ التوجيهية

#### يجب أن يتحمل المدرسون في روضة الأطفال مسؤولية

- متابعة نمو وتعلم كل طفل بصورة متواصلة ومنهجية، وتدوينها وتحليلها بحيث يمكن تقييم كيفية تلبية روضة الأطفال لفرص الأطفال في النمو والتعلم بالتوافق مع أهداف المنهج التعليمي،
- دمج التوثيق والمتابعة والتقييم والتحليل مع أهداف المنهج التعليمي لتشكيل مجموعة متكاملة تساند العملية التعليمية،
- فحص طرق التقييم المستخدمة بطريقة ناقدة للتأكد من أنها تنطلق من القيم الأساسية و الأهداف التي يتم التعبير عنها في المنهج التعليمي،
- تحليل نتائج المتابعات والتقييمات بصورة منهجية ومتواصلة بهدف تحسين نوعية روضة الأطفال وبالتالي فرص الأطفال في الحصول على رعاية من نوعية جيدة، بالإضافة إلى توفر الظروف المناسبة للنمو والتعلم
- استخدام أساليب التحليل لاتخاذ إجراءات تهدف إلى تحسين العملية التعليمية.

#### يجب على فريق العمل أن

- يتابع ويحلل ويدون بصورة متواصلة ومنهجية نمو كل طفل وتعلمه، لكي يمكن متابعة تعلم الطفل وتقييم مدى تلبية روضة الأطفال لفرص الأطفال في النمو والتعلم بالتوافق مع أهداف المنهج التعليمي،
- متابعة وتقييم إمكانيات الأطفال في التأثير على العملية التعليمية وكيف يأخذ التعليم بعين الاعتبار احتياجات الأطفال واهتمامهم وآرائهم
- متابعة و تقييم فرص أولياء الأمور في التأثير.
- تحليل نتائج المتابعات والتقييمات بصورة منهجية ومتواصلة بهدف تحسين نوعية التعليم في روضة الأطفال وبالتالي فرص الأطفال في الحصول على الرعاية بجودة عالية، بالإضافة إلى توفير الظروف المناسبة للنمو والتعلم.

## 2.7 مسؤولية مدرّس روضة الأطفال في التعليم

يجب أن يتم التعليم في روضة الأطفال تحت إشراف مدرس روضة الأطفال وأن يهدف إلى نموّ الطفل وتعلمه عن طريق الحصول على المعارف والقيم وتنميتها. يجب على مدرس روضة الأطفال أن يقوم بالإجراءات التي تهدف إلى تحقيق الأهداف، ويقوم خلال التعليم بتحمل مسؤولية ما يلي:

- دمج الرعاية والنمو والتعلم في مجموعة متكاملة،
- استناد عمليات التخطيط والتنفيذ إلى المنهج التعليمي وإلى المعارف والخبرات التي اكتسبها الأطفال من قبل،
- التعامل مع الأنشطة اليومية والإجراءات الروتينية والاهتمامات التي تظهر بشكل تلقائي باعتبارها جزء من عملية التعليم،
- تطوير المحتوى التربوي والبيئة والظروف المحيطة بحيث تحفز النمو والتعلم والتحدي وتشجع اهتمام الأطفال وفضولهم، بالإضافة إلى المحافظة على انتباههم.

## 2.8 مسؤولية المدير

بصفته الرائد التربوي ورئيس المدرسين والقائمين عن رعاية الأطفال والموظفين الآخرين في روضة الأطفال، يتحمل المدير المسؤولية الكاملة تجاه تحقيق العملية التعليمية للأهداف القومية. وتقع على عاتق المدير مسؤولية جودة روضة الأطفال وبالتالي فإنه يتحمل مسؤولية خاصة في إطارات معينة تجاه ما يلي:

- تخطيط ومتابعة وتقييم وتطوير العملية التعليمية بصورة منهجية ومتواصلة وبالتالي العمل من أجل تحقيق الأهداف
- اتخاذ إجراءات تجاه تطوير نوعية التعليم بصورة منهجية مع مساهمة المدرسين والقائمين عن رعاية الأطفال والموظفين الآخرين في روضة الأطفال، والتأكد من إتاحة الفرصة لأولياء أمور الأطفال للمساهمة في العمل بشأن نوعية التعليم،
- دمج مسألة المساواة بين الجنسين في العمل الخاص بنوعية التعليم،
- العمل نحو اتخاذ إجراءات فعّالة لصد جميع أشكال التمييز والمعاملة المهينة وتدوينها بشكل مستمر،
- إتاحة الفرصة لمدرسي روضة الأطفال لتحمل مسؤولية العملية التعليمية،
- تعريف كل طفل وكذلك أولياء الأمور بروضة الأطفال بشكل جيد،
- تطوير أشكال العمل في روضة الأطفال لتعزيز تأثير الأطفال،
- تأسيس بيئة جيدة ومتاحة، مع إمكانية الوصول إلى أدوات دراسية رقمية وغير رقمية على حد سواء،
- تشكيل العملية التعليمية بحيث يحصل الأطفال الذين هم بحاجة إلى دعم خاص على الدعم والتحديات المناسبة لهم.
- تشكيل العملية التعليمية وتعديل توزيع الموارد بحيث يحصل جميع الأطفال على الدعم والتحديات التي يحتاجون إليها للنمو والتعلم،
- تطوير أشكال التعاون مع الصف التمهيدي والمدرسة ودار الرعاية بعد أوقات المدرسة لدعم نموّ الأطفال وتعلمهم،

- التعاون مع الصف التمهيدي والمدرسة ودار الرعاية بعد أوقات المدرسة لتوفير الظروف المناسبة لرؤية مشتركة وتعاون مفعم بالثقة،
- تنمية أشكال التعاون بين روضة الأطفال وأولياء الأمور وتوعيتهم بأهداف روضة الأطفال وطريقة عملها.
- تطوير الكفاءات الضرورية لمدّري روضة الأطفال والقائمين عن رعاية الأطفال والموظفين الآخرين بحيث يمكنهم أداء مهامهم بشكل مهني ولكي تتاح لهم الفرصة لتبادل المعارف والتعلم من بعضهم البعض بصورة متواصلة من أجل تطوير العملية التعليمية.

يتكون المنهج الدراسي لمرحلة رياض الأطفال من جزأين تقرهما الحكومة. يشمل الجزء الأول قيم رياض الأطفال ورسالتها، بينما يشمل الجزء الثاني الأهداف والمبادئ التوجيهية. ولفهم رسالة العملية التعليمية، يجب قراءة جزأي المنهج ككل.

Skolverket  
[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)