

برنامه آموزش پیش دبستانی

برنامه آموزش سراسری پیش دبستانی 18 Lpfö

För översättning ansvarar Sefif.
Skolverket är INTE ansvarig utgivare för denna
översatta version.
Källa till översatt material är Skolverket.

فهرست مطالب

1.	ارزش های بنیادی و مأموریت پیش دبستانی	5
5	Grundläggande värden ارزش های بنیادی	5
5	Förståelseochmedmänsklighet درک و همفهمی دوستی	5
6	Saklighetochallsidighet واقعیت گرایی و همه جانبه‌گی	6
6	En likvärdig utbildning آموزش همسان	6
7	Förskolans uppdrag مأموریت پیش دبستانی	7
10	Omsorg, utvecklingochlärande مراقبت، پیشرفت و یادگیری	10
11	Varjeförskolasutveckling پیشرفت یکایک کودکان ها	11
12	Mål och riktlinjer اهداف و خط مشی ها	12
12	Normer och värden 2.1 هنجارها و ارزش ها	12
13	Omsorg, utvecklingochlärande 2.2 مراقبت، پیشرفت و یادگیری	13
16	Barns delaktighetochinflytande 2.3 مشارکت و تأثیرگذاری کودک	16
17	Förskola och hem 2.4 خانه و کودکان	17
17	Övergångochsamverkan 2.5 گذار و همکاری	17
18	Uppföljning, utvärderingochutveckling 2.6 پیگیری؛ ارزیابی و پیشرفت	18
19	Förskollärares ansvariundervisningen 2.7 مسئولیت معلم کودکان در تدریس	19
19	Rektorns ansvar 2.8 مسئولیت مدیر	19

1. ارزش های بنیادی و مأموریت پیش دبستانی

ارزش های بنیادی

کودکستان جزء تشکیلات مدرسه است و بر پایه دموکراسی استوار است. از قانون مدارس (2010:800) چنین برمی آید که هدف از آموزش پیش دبستانی آنست که کودکان معلومات و ارزش ها را کسب کنند. آموزش پیش دبستانی بایستی باعث پیشرفت و یادگیری و شوق مادام العمر یادگیری در همه کودکان را ایجاد کند. آموزش پیش دبستانی بایستی همچنین احترام به حقوق بشر و ارزش های بنیادی دموکراسی را که جامعه سوئد بر آن استوار است را ارائه و پابرجا کند.

یکایک افرادی که در پیش دبستانی کار می کنند بایستی احترام به ارزش غیر قابل انکار زندگی انسانی، آزادی و تمامیت فردی، ارزش یکسان انسانها، برابری زن و مرد، دختران و پسران و همبستگی میان انسان ها را پیش برد. هیچ کودکی در پیش دبستانی نبایستی بخاطر جنسیت، هویت یا بیان ظاهری فرا جنسیتی، تعلق قومی، دینی یا سایر اعتقادات، ناتوانی کارکردی، گرایش جنسی یا سن و سال کودک یا بستگان او مورد تبعیض، یا سایر اعمال تحقیرآمیز قرار گیرد. با هرگونه از چنین گرایشاتی بایستی فعالانه مبارزه شود.

آموزش پیش دبستانی بایستی به شیوه های دموکراتیک انجام شود و شالوده علاقه رو به رشد و مسئولیت در کودکان را پی ریزی کند تا آنها فعالانه در امور جامعه و برای ایجاد یک پیشرفت پایدار هم از لحاظ اقتصادی، اجتماعی و زیست محیطی مشارکت کنند. در آموزش پیش دبستانی بایستی دورنمای آینده هم در بلند مدت و هم از لحاظ جهانی مشاهده شود.

پیش دبستانی بایستی بازتاب دهنده ارزش ها و حق و حقوق مندرج در کنوانسیون سازمان ملل در باره حق و حقوق کودکان (کنوانسیون کودک) باشد. از اینرو مبنای آموزش پیش دبستانی بایستی خیر و صلاح کودک باشد، کودک حق مشارکت و تأثیرگذاری داشته باشد و بایستی با حق و حقوق خود آشنا شود.

درک و هموع دوستی

همه افرادی که در پیش دبستانی کار می کنند بایستی احترام به ارزش فردی یکایک انسان ها را پیش برده و برای یک پیشرفت پایدار کار کنند.

آموزش پیش دبستانی بایستی به کودکان امکان پیشرفت قوه همدلی و همدردی به دیگران را از طریق تشویق و تضمین درک عاطفی و احساسی آنها نسبت به وضعیت سایر انسانها را فراهم کند. وجه مشخصه آموزش پیش دبستانی بایستی پذیرش و احترام به تفاوت ها در برداشت ها و شیوه زندگی انسانها باشد. آموزش پیش دبستانی به کودکان به شیوه های مختلف امکان فکر کردن به مسائل حیات و به اشتراک گذاری افکار خود را فراهم کند.

بین المللی شدن بیش از پیش جامعه سوئد مستلزم توان مردم در زندگی کردن و درک ارزش هایی است که در یک جامعه چند فرهنگی وجود دارد. کودکستان یک محل ملاقات اجتماعی و فرهنگی است که بایستی درک ارزش

تنوع انواع را در کودکان پیش ببرد. کسب اطلاع از شرایط زیستی و فرهنگ های مختلف می تواند باعث پیشرفت توان درک و احساس شرایط و ارزش های سایر انسانها شود.

آموزش پیش دبستانی باید شالوده درک کودکان نسبت به زبان ها و فرهنگ های مختلف، به انضمام زبان و فرهنگ اقلیت های ملی سوئد را ایجاد کند. از قانون (2009:724) در مورد اقلیت ها و زبان های اقلیت چنین برمی آید که اقلیت های ملی از یهودی ها، رومنی ها، سامی ها، فنلاندی های سوئد و اهالی "تورنه دال" تشکیل می شوند. سامی ها مردم بومی نیز هستند. از قانون (2009:600) در مورد اقلیت ها و زبان های اقلیت چنین برمی آید که زبان های اقلیت های ملی از فنلاندی، بیدیش، مینکیلی، رومنی شیب و سامی تشکیل می شوند.

واقعیت گرائی و همه جانبگی

پیش دبستانی بایستی پذیرای برداشت های متفاوت باشد. همه افرادی که در پیش دبستانی کار می کنند بایستی همزمان مدافع ارزش های بنیادی مندرج در قانون مدارس و این برنامه آموزشی بوده و آشکارا از مواردی که با این ارزش ها در تضاد هستند فاصله بگیرند. پیش دبستانی بایستی کودکان را تشویق و ترغیب کند که افکار و ایده های خود را بیان کرده و شرایط مطلوب برای آنها فراهم کند. از عقاید کودکان بایستی در آموزش استفاده شود و آنها بایستی از امکان ایجاد برداشت های خود و انتخاب بر مبنای شرایط خود برخوردار شوند. از این طریق کودکان می توانند به قابلیت خود اعتماد کرده و در آموزش مشارکت نموده و تأثیر گذار باشند.

کودکان نبایستی تحت تأثیر یکجانبه این یا آن بینش قرار گیرند. از اینرو آموزش بایستی مبتنی بر واقعیت، همه جانبه و غیر دینی باشد.

برداشت ها و بینش همه افرادی که در پیش دبستانی کار می کنند، و واکنش شیوه صحبت کردن آنها در باره یک چیز روی درک و احترام کودکان باری حق و حقوق و وظایف موجود در یک جامعه دموکراسی تأثیر می گذارد. از اینرو همه افرادی که در پیش دبستانی کار می کنند بعنوان الگو مهم هستند.

آموزش همسان

مطابق قانون مدارس آموزش بایستی صرفنظر از هر کجای کشور که برگزار می شود یکسان باشد. آموزش بایستی شرایط و نیازهای متفاوت کودکان را در نظر گرفته و با همه کودکان در پیش دبستانی سازگار شود. مفهوم این امر آنست که آموزش نبایستی در همه جا با یک شیوه طراحی شود و از اینرو منابع پیش دبستانی نبایستی یکسان توزیع شود.

مبنای آموزش بایستی برنامه آموزشی سراسری و آنچه که کودکان به آن علاقه نشان می دهند و توانایی و تجربه های از پیش داشته کودکان باشد. آموزش بایستی دائماً با الهام بخشیدن با کشفیات و معلومات جدید کودکان را به چالش بکشد. پیش دبستانی بایستی توجه ویژه به کودکانی داشته باشد که به دلایل مختلف به راهبری و ایجاد انگیزش یا کمک و حمایت ویژه نیاز دارند. همه کودکان بایستی از آموزشی برخوردار شوند که برای پیشرفت آنها تا سر حد امکان طراحی و سازگار شده باشد. کودکانی که بطور موقت یا دائم به کمک و حمایت و انگیزش نیاز دارند بایستی با توجه به نیاز ها و شرایط خود بهره مند شوند.

برنامه آموزش پیش دبستانی 6

پیش دبستانی بایستی فعالانه و آگاهانه حق و حقوق و امکانات یکسان برای همه کودکان را صرفنظر از جنسیت آنها فراهم کند. پیش دبستانی مسئولیت دارد با الگوهای جنسیتی پیشرفت، انتخاب و یادگیری کودکان را محدود می کند، مبارزه کند. اینکه کودکان چگونه آموزش را سازماندهی می کند، اینکه با کودکان چگونه رفتار می شود و اینکه از کودکان چه انتظاراتی می رود و چه الزاماتی برای آنها تعیین می شود درک آنها را در باره آنچه که مردانه یا زنان است تشکیل می دهد. از اینرو پیش دبستانی بایستی آموزش را طوری طراحی کند که کودکان با هم همنشینی، بازی و یادگیری داشته، و همچنین توانایی ها و علائق خود را با امکانات و شرایط کسان، صرفنظر از تعلق جنسیتی بیامیند و پیشرفت دهند.

مأموریت کودکان

دیدگاه کلی

کودکستان بایستی پایه و اساس یادگیری مادام العمر را بنا کند. کودکستان بایستی برای همه کودکان، جالب، امن و آسوده و آموزنده باشد. آموزش بایستی بر مبنای یک دیدگاه کلی نسبت به کودکان و نیازهای آنها استوار باشد که طی آن مراقبت، پیشرفت و یادگیری یک تمامیت کلی را تشکیل می دهند. همکاری خانه و کودکستان بایستی باعث پیشرفت کودکان و تبدیل آنها به انسان ها و شهروندانی فعال، خلاق، شایسته و مسئولیت پذیر شود.

در آموزش پیش دبستانی تدریس وجود دارد. مفهوم تدریس آنست که اهداف آموزشی بعنوان مبنا و جهت گیری در کودکان انگیزش و چالش ایجاد کند و هدف از آن پیشرفت و یادگیری کودکان است. آموزش بایستی دارای محتوای برنامه ریزی شده با فی البداهه باشد زیرا پیشرفت و یادگیری کودکان بطور مداوم صورت می گیرد. معلم کودکستان بایستی مسئول محتوای تعلیم و تربیتی تدریس بوده و اینکه کار هدفمند باعث پیشرفت و یادگیری کودک باشد. از اینرو معلم کودکستان مسئولیت ویژه ای در آموزش دارد که تیم آموزشی مشترکاً انجام می دهند. سایر اعضای تیم کاری، مانند مربی کودک نیز در آموزش مشارکت دارند تا پیشرفت و یادگیری کودک به پیش برود.

پیش دبستانی بایستی یک همنشینی اجتماعی پویا باشد که محیطی امن و آسوده و همچنین شوق و علاقه برای یادگیری ایجاد کند. کودکان بر مبنای تجربیات و شیوه تفکر خود موقعیت و مفهوم ایجاد می کنند. از اینرو در کودکستان بایستی به شخصیت آنها و شیوه تفکر و درک شان از دنیای اطراف احترام گذارده شود. همه افرادی که در پیش دبستانی کار می کنند برای یکایک کودکان شرایط گسترش اعتماد و اعتماد بنفس را فراهم کنند. آنها بایستی حس کنجکاوی، خلاقیت و علاقه کودکان را ترغیب کنند. به حق و حقوق کودکان نسبت به تمامیت جسمی و فردی نیز بایستی احترام گذارده شود. این امر از جمله شامل مراقبت و نگهداری روزمره و مسائل مربوط به مستند سازی امور می شود.

آموزش در پیش دبستانی بایستی طوری برنامه ریزی و اجرا شود که باعث پیشبرد رشد و نمو، تندرستی و بهروزی کودکان شود. کودکستان بایستی برای کودکان محیطی مطلوب، ریتم روند روزمره بخوبی طراحی شده و فعالیت هایی ارائه کند که با نیازها و مدت زمان حضور کودکان در کودکستان سازگار باشد. محیط کودکستان بایستی برای همه کودکان قابل دسترسی بوده برای هماهنگی و اکتشاف محیط اطراف الهام بخش کودکان باشد و رشد و نمو، یادگیری، بازی و ارتباطات آنها را حمایت کند.

محیط کودکستان بایستی به همه کودکان در موارد مختلف فعالیت های متنوعی را ارائه کند. گزینه های بسیار شرایط کودکان را برای گسترش طرح بازی ها

و انتخاب فعالیت ها را افزایش می دهد. مهم است که همه کارکنان کودکان کمک کنند که کودکان صرفنظر از جنسیت شان از امکان گسترش تجربیات و درک امکانات خویش بهره مند شوند. محیط کودکان بایستی برای کودکان الهام بخش و چالشی باشد طوری که آنها استعدادها و علائق خود را بدون محدودیت توسط برداشت های کلیشه ای از جنسیت گسترش دهند.

کودستان بایستی با خانه همکاری داشته باشد تا کودکان بتوانند ب تناسب شرایط خود رشد و نمو کنند. کودکان بایستی اهداف آموزشی را برای کودکان و سرپرست های آنها توضیح دهد. این شرط لازمی برای آنهاست که از امکان تأثیرگذاری و درک مأموریت کودکان برخوردار شوند. مهم است که همه افرادی که در تیم کار می کنند بتوانند درک کنند و با کودکان هماهنگی داشته باشند و روابط قابل اعتمادی با خانه برقرار کنند تا دوران پیش دبستانی برای کودکان مثبت شود.

بازی شالوده رشد و نمو، یادگیری و روزبهی است.

برای کودکان خود بازی کردن مهم است. کودکان در بازی می توانند تقلید کنند، خیال پردازی کنند و برداشت های خود را فرآوری کند. کودکان از این طریق می توانند خود و سایر افراد را درک کنند. بازی باعث انگیزش خیال پردازی و ادراکات حسی می شود. بازی همچنین می تواند حرکات اعضای بدن، ارتباطات، همکاری و حل و فصل مشکلات و همچنین قدرت تفکر ذهنی همراه با تصاویر و نماد ها را نیز به چالش بکشد و انگیزش ایجاد کند. از اینرو مهم است که برای کودکان زمان، مکان و آرامش مهیا شود تا بازی های خود را خلق، تجربه و احساس کنند.

بازی بایستی نقش محوری در آموزش داشته باشد. برداشت همه افرادی که در تیم کار می کنند و محیطی که تشویق کنند بازی باشد تأیید کننده اهمیت بازی را برای رشد و نمو، یادگیری، بهروزی کودکان است.

به کودکان بایستی امان داده شود که هم خودشان ابتکار عمل برای بازی را بدست بگیرند و هم در بازی که یکی از اعضای تیم کاری ارائه می کند شرکت کنند. به همه کودکان بایستی بر مبنای شرایط و توان آنها امکان شرکت در بازی های مشترک داده شود. وقتی یک نفر از تیم کاری یک بازی را پیگیری یا به شیوه مناسبی، یا از بیرون بازی یا از طریق شرکت خود در بازی، هدایت می کند، عوامل محدود کننده بازی می توانند شناسائی شوند و شیوه کار و محیط هایی که بازی آفرین هستند پیشرفت می کند. با حضور فعال امکان کمک به ارتباطات بین کودکان و پیگیری و حل و فصل اختلافات ایجاد می شود.

ارتباطات و کارهای خلاق

زبان، یادگیری و تکامل هویت ارتباط نزدیکی با هم دارند. از اینرو کودکان باید اهمیت بزرگی برای ایجاد انگیزش در پیشرفت زبان سوندی کودکان قائل شود، از این طریق که کنجکاوی و علاقه آنها به ایجاد ارتباط به شیوه های مختلف را تشویق و بهره برداری کند. برای کودکان بایستی محیطی انگیزش دهند ارائه شود که در آن شرایط مطلوب پیشرفت زبان از طریق گوش کردن به فرانت کتاب با صدای بلند و گفتگو در باره کتاب ها و سایر متون فراهم شود. آموزش پیش دبستانی بایستی به برای کودکان شرایطی را فراهم کنند که بتوانند فکر کنند، یاد بگیرند و در موارد و با اهداف مختلف ارتباط برقرار کنند. از این طریق شالوده یادگیری دانشی که همه در جامعه به نیاز دارند توسط کودکان در بلند مدت نهاده می شود. جستجوی دانش جدید و همکاری از ضروریات جامعه ای است که وجه مشخصه آن جریان وسیع اطلاعات و تغییرات دائمی است.

برنامه آموزش پیش دبستانی 8

کودکان اقلیت های ملی که بومیان سامی جزء آنها هستند، بایستی همچنین در پیشرفت زبان خود یعنی زبان اقلیت قومی ملی حمایت شوند و هویت فرهنگی خود را گسترش دهند. از این طریق پیش دبستانی بایستی به محافظت و پیشبرد زبان و فرهنگ اقلیت های قومی ملی کمک کند.

برای کودکان ناشنوا، کم شنوا و کودکانی که به دلایل دیگر به زبان اشاره نیاز دارند بایستی پیشرفت زبان در زبان اشاره سوئدی ایجاد شود.

به کودکان دارای زبان مادری غیر سوئدی بایستی امکان پیشرفت هم در زبان سوئدی و هم در زبان مادری فراهم شود.

انتقال و پیشرفت ارزش های میراث فرهنگی، آداب و رسوم و تاریخ، زبان و دانش از یک نسل به نسل دیگر در مأموریت کودکان گنجانده شده است. پیش دبستانی بایستی همچنین کاری کند که فرهنگ های مختلف نیز در آموزش مشاهده شوند.

برای کودکان بایستی زمان، مکان و آرامش برای کارهای خلاق شان مهیا شود. به آنها بایستی امکان پژوهش و تفکر در باره محیط اطراف خود و شرح آن داده شود. آموزش پیش دبستانی بایستی برای کودکان امکان تجربه کردن، تجسم و ایجاد ارتباط از طریق انواع مختلف بیانی هنرهای زیبا مانند نقاشی، طراحی، تئاتر، حرکات مختلف، آواز، موسیقی و رقص فراهم شود. مفهوم این امر آنست که کودکان بایستی از امکان ساخت، طراحی و خلق آثار از طریق کاربرد مواد و تکنیک های مختلف، هم بصورت دیجیتالی و هم سایر روش ها برخوردار شوند. خلاقیت هنری از این طریق هم دارای یک محتواست و هم روشی است برای پیش دبستانی که رشد و نمو و یادگیری کودکان را پیش ببرد.

آموزش پیش دبستانی بایستی برای کودکان این امکان را فراهم کند که از ریاضی برای اکتشاف و تشریح محیط اطراف خود و رفع مشکلات روزمره استفاده کنند. آموزش پیش دبستانی بایستی همچنین برای کودکان شرایط مطلوب پیشرفت کافی دانش دیجیتالی از طریق ایجاد امکان برای درک امور دیجیتالی که آنها در زندگی روزمره با آن مواجه می شوند را فراهم کند. به کودکان بایستی امکان داده شود که نسبت به تکنیک دیجیتالی برداشتی انتقادی و مسئولیت پذیر ایجاد کنند تا در بلند مدت بتوانند امکانات را مشاهده کرده و خطرات را درک کرده و بتوانند اطلاعات را ارزیابی کنند.

پیشرفت پایدار و تندرستی و بهروزی

یک اعتقاد مثبت به آینده بایستی وجه مشخصه آموزش پیش دبستانی باشد. آموزش پیش دبستانی بایستی به کودکان این امکان را بدهد که یک برداشت اکولوژیکی و محتاطانه نسبت به محیط اطراف خود، طبیعت و جامعه کسب کنند. به کودکان بایستی همچنین امکان داده شود که در زمینه چگونگی تأثیر انتخاب های مختلف انسان ها به یک پیشرفت پایدار، هم از لحاظ اقتصادی، اجتماعی و زیست محیطی دانش کسب کنند.

آموزش پیش دبستانی بایستی کنجکاری کودکان را بکار بگیرد و علاقه آنها برای کسب دانش در مورد طبیعت، جامعه و تکنیک به چالش بکشد و انگیزش ایجاد کند.

کودکان بایستی شرایطی کسب کنند که توان تحرکات جسمی همه جانبه آنها گسترش یابد از این طریق که در فعالیت های جسمی شرکت کنند و در محیط های مختلف طبیعی بسر ببرند. آموزش پیش دبستانی بایستی به کودکان این امکان را بدهد که شادی تحرک جسمی را تجربه کرده و از این طریق علاقه خود به فعالیت جسمانی را گسترش دهند. هنگامی که فعالیت جسمی، وعده های غذایی مغذی و شیوه زندگی مبتنی بر تندرستی

بصورت بخشی طبیعی از روز کودکان باشد آموزش پیش دبستانی می تواند به درک کودکان از چگونگی تأثیر آن بر تندرستی و بهروزی کمک کند.

آموزش پیش دبستانی بایستی برای یکایک کودکان امکانات اکتشاف، طرح سوال و گفتگو در باره پدیده ها و ارتباط ها در دنیای اطراف را فراهم کند و از این طریق علاقه آنها برای تندرستی و بهروزی و همچنین برای پیشرفت پایدار را به چالش بکشد و انگیزش ایجاد کند.

مراقبت، پیشرفت و یادگیری

پیش دبستانی بایستی به کودکان یک مراقبت آسوده ارائه کند و نقش عمده ای در کمک به آسایش اساسی کودکان و عزت نفس آنها ایفا می کند. وجه مشخصه آموزش پیش دبستانی بایستی مراقبت از آسایش و راحتی کودکان باشد. همه کودکان بایستی خوشنودی و خوشحالی ناشی از پیشرفت، فائق آمدن بر دشواری ها و مفید بودن در گروه را احساس کنند. پیش دبستانی بایستی به کودکان امکان تشکیل یک درک مثبت از خود بعنوان یک فرد یادگیرنده و خلاق ارائه کند. از اینرو کودکان بایستی از امکان کشف و متعجب شدن، آزمودن و اکتشاف کردن برخوردار شده و دانش ها و تجربیات مختلف را کسب کرده و مجسم کنند.

پیش دبستانی بایستی در یکایک کودکان انگیزش پیشرفت و یادگیری ایجاد کند. آموزش پیش دبستانی بایستی هم در محتوا و هم در شیوه کار همیشه مبتنی بر اصول علمی و تجربیات آزمون شده باشد. برای کودکان بایستی امکانات پرورشی، فکر کردن، پیشرفت علم و دانش در جنبه های مختلف مانند روشنفکرانه، عینی، زبانی، اخلاقی، عملی و احساسی و زیبایی شناسی فراهم شود. مستلزم این امر آنست که تیم کاری در یک بحث فعال در باره یادگیری کودکان و آنچه که از لحاظ دانش در حال حاضر و در آینده شرکت کنند. جنبه های مختلف دانش نقطه حرکت های طبیعی در چنین بحث هایی هستند. دانش یک مفهوم تک سویه نیست. دانش به شکل های مختلفی بروز می کند، مانند واقعیت های علمی، درک، مهارت و بینش، که لازم و ملزوم و در هماهنگی با یکدیگر هستند. کار پیش دبستانی بایستی در جهت دادن فضا برای انواع مختلف دانش و ایجاد نوعی یادگیری است که طی آن انواع مختلف دانش به تعادل رسیده و به یک تمامیت کلی تبدیل می شوند. به کمک شیوه کار دارای موضوعات مختلف، یادگیری کودکان می تواند چند وجهی و مرتبط بهم شود.

آموزش پیش دبستانی بایستی تجربیات فردی کودکان، نیازها و علائق آنها را بکار بگیرد. ولی کودکان بایستی همچنین بطور مداوم بر مبنای برنامه آموزش سراسری از طریق الهام بخشیدن به کشفیات و دانش جدید به چالش کشیده شوند. پیش دبستانی بایستی به تداوم و پیشرفت رشد و نمو و یادگیری کودکان کمک کرده و آنها را برای ادامه تحصیل آماده کند.

پیش دبستانی بایستی برای خلاقیت، کنجکاوی و عزت نفس کودکان انگیزش ایجاد کند. به کودکان بایستی امکان شگفت زده شدن و گسترش توان خود برای اکتشاف، ایجاد ارتباط و تفکر داده شود. آموزش پیش دبستانی بایستی در کودکان انگیزش ابتکار عمل و مسئولیت ایجاد شود و به آنها امکان داده شود هم به تنهایی و هم با سایر دانش آموزان کار کنند. آموزش پیش دبستانی بایستی کودکان را به آزمایش کردن ایده های خود و دیگران، حل مشکلات و عملی کردن ایده ها تشویق کرده و به چالش بکشد.

گروه کودکان و هماهنگی میان آنها بخش مهم و فعالی از رشد و نمو و یادگیری در پیش دبستانی است. آموزش پیش دبستانی بایستی هم بر پایه یادگیری کودکان با هم و از هم و هماهنگی بین بزرگسالان و کودک استوار باشد. از اینرو همه افرادی که در گروه کاری هستند بایستی به امکان همه کودکان برای هماهنگی بین هر کودک، در گروه کودکان و با بزرگسالان توجه داشته باشند.

یادگیری کودکان از طریق بازی، هماهنگی اجتماعی، اکتشاف و خلاقیت است ولی آنها از طریق مشاهده کردن، گفتگو و تفکر نیز می آموزند. اگر شیوه کار متنوع بوده و محیط چالشی و انگیزش دهنده باشد و کودکان را به بازی و فعالیت جلب کند، یادگیری کودکان می تواند چند وجهی و بهم پیوسته شود. آموزش پیش دبستانی بایستی به کودکان امکان ابتکار عمل های فردی، خیال پردازی و خلاقیت را فراهم کند. کودکان در طی روز بایستی بتوانند فعالیت های مختلفی را هم در فضای آزاد و هم در فضای داخلی و در محیط های متنوع انجام دهند.

پیشرفت یکایک کودکان ها

آموزش پیش دبستانی بایستی طوری پیشرفت کند که مطابق اهداف آموزش سراسری باشد. متولی پیش دبستانی مسئولیت انجام اینکار را بر عهده دارد. در مسئولیت مدیریت کودکان و معلم کودکان است که تدریس مطابق اهداف مندرج در برنامه آموزش سراسری صورت بگیرد و مأموریت گروه کاری برای پیشبرد رشد و نمو و یادگیری کودکان شرط لازم برای پیشرفت آموزش و حفظ کیفیت بالاست. چنین پیشرفتی مستلزم آنست که مدیر کودکان و همه افراد گروه کاری بطور سیستماتیک و مداوم نتایج آموزشی را مستند، پیگیری و ارزیابی و تجزیه و تحلیل کنند.

2. اهداف و خط مشی ها

اهداف خط مشی های آموزش پیش دبستانی را ترسیم کرده و در نتیجه پیشرفت کیفی آموزش و اینکه این امر چگونه به رشد و نمو و یادگیری یکایک کودک کمک می کند، مشخص می شود.

خط مشی ها مسئولیت معلم کودکان برای انجام تدریس در مطابقت با اهداف مندرج در برنامه آموزشی را مشخص می کنند. خط مشی ها همچنین مأموریت یکایک افراد گروه کاری را نیز مشخص می کنند که متشکل از معلم کودکان، مربی کودک و سایر کارکنان بوده و آنها بایستی به هر یک از کودکان مراقبتی امن و آسوده ارائه کرده و رشد و نمو و یادگیری همه کودکان را پیش ببرند.

همه افرادی که در کودکان کار می کنند بایستی نورم ها/هنجارها و ارزش های مندرج در برنامه آموزش سراسری پیش دبستانی را رعایت کرده و به انجام مأموریت کودکان کمک کنند.

2.1 هنجارها و ارزش ها

آموزش پیش دبستانی بایستی فعالانه و آگاهانه روی کودکان تأثیرگذار داشته و در آنها انگیزش ایجاد کند که در آینده در برگیرنده ارزش های مشترک جامعه ما باشند و با اعمال خود در موارد مختلف باعث تجلی این ارزش ها شوند.

هدف

آموزش پیش دبستانی بایستی برای یکایک کودکان شرایط پیشرفت را فراهم کند

- صراحت، احترام، همبستگی و مسئولیت پذیری،
- قابلیت رعایت حال انسان های دیگر و سعی در درک وضعیت آنها و همچنین تمایل به کمک به سایرین،
- قدرت کشف، تفکر و موضع گیری برای معضل های اخلاقی و مسائل زندگی روزمره،
- احترام و درک ارزش یکسان همه انسان ها و حقوق بشر، و
- مسئولیت رو به رشد و علاقه به پیشرفت پایدار و مشارکت فعالانه در جامعه.

خط مشی ها

معلم کودکان بایستی مسئولیت داشته باشد که

- به نیازهای کودکان احترام گذارده شده و تأمین شوند و کودکان ارزش خود را احساس کنند،
- شیوه کار دموکراتیک را بکار بگیرند و کودکان در آن مشارکت داشته باشند،
- فعالانه یک دورنمای برابری زن و مرد را شمول کنند طوری که کودکان از امکانات یکسان برای کسب یک دورنمای گسترده و انتخاب صرفنظر از جنسیت شان برخوردار شوند، و
- برای کار و همنشینی در گروه کودکان هنجارها و مقررات رفتاری تعیین شود.

برنامه آموزش پیش دبستانی 12

گروه کاری بایستی

- برای فرد احترام قائل شده و در ایجاد یک فضای دموکراتیک مشارکت کند که در آن کودکان از امکان احساس تعلق به گروه ایجاد شود و مسئولیت پذیری و همبستگی پیشرفت کند،
- در اقدامات فعالانه برای پیشگیری از تبعیض و رفتارهای تحقیر آمیز مشارکت داشته باشد،
- آگاهانه و فعالانه در زمینه برابری زن و مرد کار کند،
- برای هماهنگی کودکان با یکدیگر انگیزش ایجاد کند و به آنها برای تجزیه و تحلیل اختلافات کمک و حمایت ارائه کند، سوء تفاهم ها را رفع کند، با یکدیگر سازش کرده و احترام بگذارند،
- معضل های اخلاقی و مسائل زندگی روزمره را مورد توجه و تفکر قرار دهد،
- به کودکان خاطر نشان کند که انسان ها می توانند به ارزش مختلفی معتقد باشند که روی اعتقادات و اعمال آنها تأثیر می گذارد و همزمان ارزش های بنیادی را مستقر کند، و
- با سرپرست ها همکاری کند، و مقررات و شیوه های رفتاری کودکان را با سرپرست ها گفتگو کند، تارشد و نمو کودک به انسانی مسئولیت پذیر و عضوی از جامعه منجر شود.

2.2 مراقبت، پیشرفت و یادگیری

آموزش پیش دبستانی بایستی باعث شود کودک خود و دنیای اطراف خود را درک کند. مبنای آموزش بایستی اکتشاف، کنجکاوی و شوق بازی و یادگیری باشد. وجه مشخصه آموزش بایستی این باشد که مراقبت، پیشرفت و یادگیری یک تمامیت کلی را تشکیل دهند. آموزش پیش دبستانی بایستی نقطه حرکت خود را برنامہ آموزشی سراسری و نیازها، تجربیات و علائق کودکان قرار دهد. جریان افکار و ایده های کودکان بایستی بکار گرفته شود تا یک یادگیری متنوع ایجاد شود.

هدف

آموزش پیش دبستانی بایستی برای یکایک کودکان شرایط پیشرفت را فراهم کند

- کسب هویت خود و احساس آسودگی با آن و آگاهی از حق خود نسبت به تمامیت جسمی و فردی خویش،
- استقلال و اعتماد به توانایی خود،
- کنجکاوی، خلاقیت و شوق بازی و یادگیری،
- توانایی کار کردن به تنهایی و گروهی، همکاری، حل فصل اختلافات و درک حق و حقوق و وظایف و همچنین مسئولیت پذیری برای مقررات مشترک،
- توان گوش کردن و تفکر در مورد برداشت های دیگران و تفکر و بیان ادراکات خود،
- خیال پردازی و قدرت تجسم کردن،
- حرکات اعضای بدن، قدرت تطابق حرکات و درک بدن و فهمیدن اهمیت مراقبت از تندرستی و بهروزی خود،
- استعداد کاربرد و درک اصطلاحات، مشاهده ارتباط و کشف شیوه های جدید برای درک دنیای اطراف خود،

برنامه آموزش پیش دبستانی 14

- استعداد خلق آثار و توان بیان و شرح تجربیات احساسی خود، افکار و تجربیات خود با انواع مختلف بیانی مانند نقاشی، طراحی، تئاتر، حرکات موزون، آواز، موزیک و رقص،
- علاقه به قصه، تصاویر و متن در رسانه های مختلف، هم رسانه های دیجیتالی و هم سایر رسانه ها، همچنین توان خود برای کاربرد، تفسیر، زیر سوال بردن و گفتگو در باره این موارد،
- طیف گسترده زبان کلامی و مجموعه واژه ها و بازی با کلمات، تعریف کردن، بیان افکار، طرح سوالات، استدلال کردن و ایجاد ارتباط با دیگران در موارد مختلف و با اهداف خاص،
- علاقه با زبان نوشتاری و درک نمادها و چگونگی استفاده از آنها در پیام رساندن،
- هویت فرهنگی خویش و داشتن دانش و علاقه به فرهنگ های مختلف و درک ارزش زندگی کردن در جامعه ای که وجه مشخصه آن تنوع انواع است و همچنین علاقه به حیات فرهنگی محلی،
- هم زبان سوئدی و هم زبان اقلیت ملی خود در مواردی که کودک به اقلیت های ملی تعلق دارد،
- هم زبان سوئدی و هم زبان مادری در مواردی که زبان مادری کودک سوئدی نباشد،
- زبان اشاره سوئدی در مواردی که کودک کم شنوا، ناشنوا باشد یا به دلایل دیگری به زبان اشاره نیاز داشته باشد،
- قدرت استفاده از ریاضی برای بررسی، تفکر و آزمون راه حل های مختلف برای طرح مسئله های خود و دیگران،
- درک مکان، زمان و طرح ها، و مشخصات مبنائی مقادیر، طرح ها و الگوها، تعداد، نظم و ترتیب، ارقام، اندازه گیری و تغییر، و استدلال ریاضی برای آن،
- قدرت تفکیک، بیان، بررسی و کاربرد اصطلاحات ریاضی و ارتباط بین اصطلاحات،
- درک ارتباط ها در طبیعت و چرخه های مختلف طبیعت و چگونگی تأثیر انسان ها، طبیعت و جامعه بر یکدیگر،
- درک چگونگی تأثیر انتخاب های مختلف انسان ها در زندگی روزمره بر یک پیشرفت پایدار،
- درک علوم تجربی، دانش در باره گیاهان و جانوران و فرآیند های ساده شیمیائی و پدیده های فیزیکی،
- توان پژوهش، شرح دادن با شیوه های مختلف بیانی، طرح سوالات و گفتگو در مورد علوم تجربی و تکنیک،
- توان کشف و اکتشاف تکنیک در زندگی روزمره، و
- قدرت ساخت و ساز، خلق و ساختار سازی به کمک تکنیک ها، مصالح و ابزار مختلف.

خط مشی ها

معلم کودکان مسئولیت دارد که هر یک از کودکان

- احساس کنند که یاد گرفتن چیزهای جدید جالب و پُر مفهوم است،
- با چالش های جدیدی روبرو شوند که در شوق کسب تجربیات و دانش جدید انگیزش ایجاد شود،
- از شرایطی برای پیشرفت، بازی و یادگیری و برخوردار شوند و همزمان در آنها انگیزش ایجاد شود که از تمامی توان خود استفاده کنند،
- مراقبت مطلوبی به آنها ارائه شود که طی آن بین فعالیت ها و استراحت تعادل بوجود آید،
-
- از شرایط مطلوبی برای ایجاد روابط مثبتی بر اعتماد و احساس آسودگی در گروه برخوردار شوند،
- پیشرفت زبان و ارتباطات و ریاضی، علوم تجربی و تکنیک آنها به چالش کشیده شود و انگیزش ایجاد شود، و
- از ابزار دیجیتالی به شیوه ای استفاده کنند که در پیشرفت و یادگیری آنها انگیزش ایجاد شود.

گروه کاری بایستی

- در ایجاد یک محیط مطلوب برای مراقبت، بازی، حرکات بدن، رشد و نمو و یادگیری کار کند،
- الهام بخش و چالشگر کودکان برای گسترش توانمندی ها و علائق آنها باشند طوری که ماورای انتخاب های کلیشه ای جنسیتی عمل کنند،
- معلومات کودکان، عطش آنها برای دانستن، خواست و شوق بازی و یاد گرفتن آنها را بکار بگیرند و اعتماد کودکان را به توان خود تقویت کنند،
- همه کودکان را مورد توجه قرار دهند و راهبری کرده و در آنها انگیزش ایجاد کنند و به کودکانی که به دلایل مختلف برای پیشرفت خود به حمایت ویژه نیاز دارند کمک کنند،
- کنجکاوی و درک کودکان برای زبان و ارتباطات و همچنین ریاضی، علوم تجربی و تکنیک را به چالش بکشند،
- شرایطی را برای کودکان فراهم کنند که قدرت آنها برای برقرار کردن ارتباط، مستند کردن و شرح احساسات، تجربیات، ایده ها و افکار خود به کمک انواع مختلف شیوه های بیانی، هم با ابزار دیجیتالی و هم غیر دیجیتالی گسترش یابد،
- شرایطی را برای کودکان فراهم کنند که آنها درک کنند اعمال و کارهای آنها چگونه روی محیط زیست تأثیر می گذارد و به یک پیشرفت پایدار کمک کنند، و
- شرایطی را برای کودکان فراهم کنند که با محیط نزدیک در اطراف خود و کارکرد های جامعه برای زندگی روزمره مهم هستند آشنا شوند و از حیات فرهنگی محلی بهره مند شوند.

2.3 مشارکت و تأثیر گذاری کودکان

آموزش پیش دبستانی بایستی شالوده درک کودکان از دموکراسی بنا کند. پیشرفت اجتماعی کودکان مستلزم آنست که آنها بر مبنای توان خود مسئولیت کارها و اعمال خود و محیط کودکان را بر عهده بگیرند. کودکان از حق مشارکت و تأثیرگذاری برخوردارند. آندسته از نیازها و علائقی که خود کودکان بیان می کنند بایستی مبنای طراحی محیط و برنامه ریزی آموزش قرار گیرد.

هدف

آموزش پیش دبستانی بایستی برای یکایک کودکان شرایط پیشرفت را فراهم کند

- علاقه و توان کودکان به بیان افکار و عقاید خود طوری که بتوانند بر وضعیت خود تأثیر بگذارند،
- توان مسئولیت پذیری برای کارها و اعمال خود و محیط کودکان، و
- درک اصول دموکراسی و توان همکاری و اتخاذ تصمیم در مطابقت با اصول دموکراسی.

خط مشی ها

معلم کودکان مسئولیت دارد که هر یک از کودکان

- از یک تأثیرگذاری واقعی بر شیوه و محتوای کار برخوردار شوند.

گروه کاری بایستی

- توان کودکان برای مشارکت و تأثیرگذاری روی آموزش خود را پیش ببرد،
- به حق هر کودک برای بیان نظر خود به شیوه های مختلف بیانی احترام بگذارد و اطمینان حاصل کند که ادراکات و نقطه نظرهای کودکان بکار گرفته شده و در آموزش تجلی پیدا کند،
- توان کودکان را در مسئولیت پذیری برای خود و همنشینی در گروه کودکان را پیش ببرد،
- اطمینان حاصل کند که همه کودکان صرف نظر از تعلق جنسیتی از تأثیرگذاری و فضای همسان در آموزش برخوردار شوند، و
- کودکان را برای مشارکت و مسئولیت و حق و حقوق و وظایفی که در یک جامعه دموکراتیک وجود دارد آماده کنند.

2.4 خانه و کودکستان

به منظور ایجاد بهترین شرایط ممکن برای آنکه کودکان بتوانند بخوبی و چند جانبه رشد و نمو کنند کودکستان بایستی همکاری نزدیک و مبتنی بر اعتماد با خانه داشته باشد.

خط مشی ها

معلم کودکستان بایستی مسئولیت داشته باشد که

- محتوای جلسه گفتگو در باره پیشرفت کودک، طرح و اجرای آن مطابق اهداف آموزشی سراسری بوده، و
- به ولی/سرپرست کودک از امکان مشارکت در ارزیابی آموزش برخوردار شود.

گروه کاری بایستی

- مسئولیت ایجاد یک ارتباط مبتنی بر اعتماد بین خانه و کودکستان را بر عهده بگیرد
- در مورد اهداف و محتوای آموزش صریح و واضح باشد تا شرایط برای امکان تأثیرگذاری کودکان و سرپرست ها فراهم شود،
- با ولی/سرپرست کودک در باره خوشنودی کودک، پیشرفت و یادگیری او گفتگوهای مرتب و منظم داشته باشد و جلسه گفتگوی پیشرفت برپا کند، و
- ضمن احترام به تمامیت فردی کودک از شرایط خصوصی کودک کسب اطلاع کند.

2.5 گذار و مشارکت

کودکستان بایستی به شیوه ای قابل اعتماد با کلاس پیش دبستانی، دبستان و خانه اوقات فراغت همکاری کرده تا پیشرفت و یادگیری کودکان را در یک دورنمای بلند مدت حمایت کند. پیش از گذار از یک مقطع به مقطع دیگر دبستانی و خانه اوقات فراغت، معلومات، تجربیات و اطلاعات در باره محتوای آموزشی تبادل شود تا در پیشرفت و یادگیری کودکان محتوا، تداوم و رشد ایجاد شود. همچنین بایستی شیوه های مختلف همکاری وجود داشته باشد تا کودکان و سرپرست های آنها پیش از گذار از کودکستان به کلاس پیش دبستانی، دبستان و خانه اوقات فراغت آماده شوند.

خط مشی ها

معلم کودکستان بایستی مسئولیت داشته باشد که

- پیش از گذار از یک مقطع به مقطع دیگر دبستانی و خانه اوقات فراغت، معلومات، تجربیات و اطلاعات در باره محتوای آموزشی تبادل شود تا در پیشرفت و یادگیری کودکان محتوا، تداوم و رشد ایجاد شود، و
- هنگام گذار از یک مقطع به مقطع دیگر توجه ویژه به کودکانی مبذول شود که برای پیشرفت خود به حمایت ویژه نیاز دارند.

گروه کاری بایستی

- با همکاری معلم کودکستان و معلم کلاس پیش دبستانی، دبستان و خانه اوقات فراغت کودکان و سرپرست های آنها را پیش از گذار از یک مقطع به مقطع دیگر آماده کند.

برنامه آموزش پیش دبستانی 18

2.6 پیگیری، ارزیابی و پیشرفت

همه افرادی که در گروه کاری هستند بایستی بر مبنای نقش خود آموزش را مطابق اهداف آموزشی سراسری به اجرا در آورده و بررسی کنند چه اقداماتی بایستی اتخاذ شود تا آموزش بهتر شده و در نتیجه میزان نائل شدن به اهداف افزایش یابد.

برای حمایت و به چالش کشیدن کودکان در یادگیری به معلومات در مورد تجربیات، توانائی ها و مشارکت و نیز تأثیر گذاری و علاقه هر کودک به زمینه های اهداف مختلف نیاز است. همچنین به معلومات در باره چگونگی بکار گرفتن اکتشافات، تجربیات و پشتکار کودک در تشکیلات کودکان نیاز است، اینکه توانائی های کودکان چگونه تغییر می کند و آنها چه زمانی تشکیلات کودکان را جالب، خوشایند و پُر مفهوم احساس می کنند.

هدف از ارزیابی آموزش کسب معلومات در مورد چگونگی کیفیت کودکان، به عبارت دیگر تشکیلات سازمانی کودکان، محتوا و اجرا می تواند طوری پیشرفت کند برای هر کودک بهترین شرایط ممکن جهت رشد و نمو و یادگیری ایجاد شود. هدف در نهایت ایجاد فرآیند های کاری بهتر است، اینکه بتوان تشخیص داد که آیا کار مطابق اهداف انجام می شود و بررسی کرد چه اقداماتی بایستی انجام شود تا شرایط کودکان برای بازی، یادگیری، رشد و نمو، احساس آسایش و داشتن اوقات خوشی در کودکان بهینه شود. تجزیه و تحلیل ها و نتایج ارزیابی زمینه های مهم پیشرفت را نشان می دهند. هر گونه ارزیابی بایستی بطور واضح بر مبنای دورنمای کودک انجام شود. کودک و والدین بایستی در ارزیابی مشارکت داشته و نقطه نظرهای آنها بایستی شنیده شود.

خط مشی ها

معلم کودکان بایستی مسئولیت داشته باشد که

- پیشرفت و یادگیری هر کودک بطور دائم و سیستماتیک پیگیری، مستند و تجزیه و تحلیل شود تا امکان ارزیابی چگونگی تأمین امکانات برای کودکان جهت پیشرفت و یادگیری در مطابقت با اهداف برنامه آموزشی سراسری وجود داشته باشد،
- مستند سازی، پیگیری، ارزیابی و تجزیه و تحلیل شامل چگونگی ادغام اهداف برنامه آموزشی سراسری با یکدیگر و تشکیل یک تمامیت کلی در آموزش پیش دبستانی است،
- بررسی انتقادی روش های ارزیابی مورد استفاده بر مبنای ارزش های بنیادی و نیاتی است که در برنامه آموزشی سراسری درج شده اند،
- نتایج پیگیری ها و ارزیابی ها بطور سیستماتیک و دائمی تجزیه و تحلیل می شوند با این هدف که کیفیت پیش دبستانی گسترش یابد و در نتیجه امکانات کودکان برای مراقبت و شرایط آنها برای پیشرفت و یادگیری گسترش یابد، و
- تجزیه و تحلیل ها برای اتخاذ اقدامات به منظور بهینه کردن آموزش استفاده می شوند.

گروه کاری بایستی

- بطور دائم و سیستماتیک پیشرفت و یادگیری هر کودک را پیگیری، مستند سازی و تجزیه و تحلیل کند تا پیگیری تغییرات توانائی های کودک امکان پذیر شود و همچنین چگونگی تأمین امکانات کودکان برای پیشرفت و یادگیری در مطابقت با اهداف برنامه آموزشی سراسری ارزیابی شود،
- پیگیری چگونگی امکان کودکان برای تأثیر گذاری روی آموزش و اینکه آموزش چگونه نیازها، علائق، ادراکات و نقطه نظرهای کودکان را بکار می گیرد،

- پیگیری و ارزیابی امکانات سرپرستان کودک برای تأثیر گذاری، و
- تجزیه و تحلیل امکانات کودکان برای مراقبت و شرایط برای پیشرفت و یادگیری.

2.7 مسئولیت معلم کودکان در تدریس

آموزش در پیش دبستانی بایستی تحت راهبری معلم کودکان صورت گیرد و هدف پیشرفت و یادگیری کودک از طریق کسب و گسترش معلومات و ارزش ها باشد. معلم کودکان بایستی فرآیند های تعیین شده توسط اهداف را راهبری کند و در آموزش مسئولیت دارد که

- مراقبت، پیشرفت و یادگیری یک تمامیت کلی تشکیل دهند،
- مبنای برنامه ریزی و اجرا برنامه آموزشی سراسری و توانائی ها و تجربیاتی است که کودکان از پیش کسب کرده اند،
- فعالیت ها و علائق خود جوش، فعالیت ها و روند های روزمره کودکان بخشی از آموزش پیش دبستانی را تشکیل می دهند، و
- گسترش محتوای مطالب تعلیمی و تربیتی و محیط هایی که برای پیشرفت و یادگیری الهام بخش بوده و علاقه و کنجکاوی کودک را به چالش کشیده و انگیزش ایجاد کرده و توجه آنها را جلب و حفظ می کند.

2.8 مسئولیت مدیر

مدیر بعنوان راهبر تعلیمی و تربیتی و رئیس معلم کودکان، مربی کودک و سایر کارکنان، مسئولیت غائی و نهائی هم سو بودن آموزش پیش دبستانی با اهداف آموزشی سراسری را بر عهده دارد. مدیر مسئولیت کیفیت پیش دبستانی را بر عهده دارد و در نتیجه در چارچوب های تعیین شده مسئولیت دارد که

- برنامه ریزی، پیگیری، ارزیابی و گسترش آموزش پیش دبستانی بطور سیستماتیک و دائمی انجام شود و از این طریق میزان نائل شدن به اهداف آموزشی افزایش یابد،
- با مشارکت معلم کودکان، مربی کودک و سایر کارکنان بطور سیستماتیک سنجش کیفیت کند و اطمینان حاصل کند که به سرپرستان کودک امکان شرکت در سنجش کیفیت داده شده باشد،
- کار در زمینه برابری زن و مرد را در سنجش سیستماتیک کیفیت اجین کند،
- کار پیش دبستانی در زمینه اقدامات فعالانه علیه تبعیض و رفتارهای تحقیر آمیز صورت گیرد و دائماً مستند شود،
- برای معلم کودکان شرایطی فراهم شود که مسئولیت آموزش را بر عهده بگیرد،
- هر کودک به همراه سرپرست خود بخوبی با کودکان آشنا شود،
- شیوه های کار در کودکان طوری پیشرفت کنند که به نفع تأثیر گذاری کودکان باشند،
- یک محیط خوب و قابل دسترسی طراحی شود که در آن به ابزار آموزشی دیجیتالی و غیر دیجیتالی دسترسی وجود داشته باشد،
- آموزش پیش دبستانی طوری طراحی شود که کودکان نیازمند به حمایت ویژه برای رشد و نمو خود حمایت و چالش های مورد نیاز خود را دریافت کنند،

برنامه آموزش پیش دبستانی 20

- آموزش پیش دبستانی طوری طراحی و توزیع منابع طوری سازگار شود که همه کودکان حمایت و چالش های مورد نیاز برای پیشرفت و یادگیری خود را دریافت کنند،
- شیوه های همکاری با کلاس پیش دبستانی، دبستان و خانه اوقات فراغت گسترش یابد تا از پیشرفت و یادگیری کودکان حمایت شود،
- همکاری با کلاس پیش دبستانی، دبستان و خانه اوقات فراغت ایجاد می شود تا شرایط برای یک دیدگاه مشترک و همکاری مبتنی بر اعتماد فراهم شود،
- گسترش شیوه های همکاری بین کودکان و ولی/سرپرست کودک و اطلاع رسانی در باره اهداف و شیوه کار، و
- معلم کودکان، مربی کودک و سایر کارکنان از پیشرفت مهارت و شایستگی لازم برخوردار شوند تا بتوانند بطور حرفه ای از عهده انجام وظایف خود برآیند و بطور مستمر به آنها امکانات داده شود تا دانش خود به دیگران به اشتراک بگذارند و از یکدیگر بیاموزند تا آموزش پیش دبستانی پیشرفت کند.